臺南市(學甲)國民小學(104)學年度第(2)學期集中式特教班領域教學進度表

組別:A 組

教學者:吳憲政

每周教學節數: 4

領域	能力指標 (<u>或</u> 學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	課程內容摘要	學習內容調整	評量方式	融入重大議題
□■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	1. 能單米尺分間做實際以一次一個人工,以一個人們的人們可以不可以一個人的人們可以可以一個人的人們可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	第一週 2月/15日~2 月/20日	複習加減乘法及錢幣計算	 能列出算式計算加減法及乘法混合計算題 能列出算式計算加減法應用題 能在購物情境中,利用加法及減法算出正確的金額 	□□□■■■■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	■紙頭認 □ □ □	□性別平等教育 □性別教育 □性別教育 □生現教育 □生選養教育 □性別教育 □対教育 □対
	2. 境縣式 2. 境縣式 4. 最上 1. 在 1. 上, 1. 上, 1. 上, 1. 上, 2. 上, 2. 上, 2. 上, 2. 上, 2. 上, 3. 上, 4. 上,		複習加減乘法及錢幣計算	 4. 能列出算式計算加減法及乘法混合計算題 5. 能列出算式計算加減法應用題 6. 能在購物情境中,利用加法及減法算出正確的金額 	□□□□■■■□□□□□□□□□□□□□□□■■■□□□□□□□□□□□□	■紙口指認	□性別報 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
	算 第 2		長度	1. 認識「毫米」的長度單位,並用直尺進行實測 2. 能用「公分」和「毫米」兩階單位做物品之間長度的長短比較 3. 能做「公尺」和「公分」二階單位的加減計算 4. 能做「公分」和「毫米」二階單位的加減計算	□加速 □濃縮 ■簡化 ■減量 □分解	■紙筆 無 無 無 無 明 調 調 調 調 調 調 調 調 調 調 調 調 調	□性別平等教育□□環境發展育 □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

1

領域	能力指標 (<u>或</u> 學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	課程內容摘要	學習內容調整	評量方式	融入重大議題
		第四週 3月/7日~3月 /11日	長度	1. 認識「毫米」的長度單位,並用直尺進行實測 2. 能用「公分」和「毫米」兩階單位做物品之間長度的長短比較 3. 能做「公尺」和「公分」二階單位的加減計算 4. 能做「公分」和「毫米」二階單位的加減計算	□加速 □濃縮 ■簡化	■無知 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
		第五週 3月/14日~3 月/18日	長度	1. 認識「毫米」的長度單位,並用直尺進行實測 2. 能用「公分」和「毫米」兩階單位做物品之間長度的長短比較 3. 能做「公尺」和「公分」二階單位的加減計算 4. 能做「公分」和「毫米」二階單位的加減計算	□□□□■■■■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	■無難與 ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	□性環境 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
		第六週 3月/21日~3 月/25日	長度	1. 認識「毫米」的長度單位,並用直尺進行實測 2. 能用「公分」和「毫米」兩階單位做物 品之間長度的長短比較 3. 能做「公尺」和「公分」二階單位的加 減計算 4. 能做「公分」和「毫米」二階單位的加 減計算	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	■無知知 ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	□性現實 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

領域	能力指標 (<u>或</u> 學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	課程內容摘要	學習內容調整	評量方式	融入重大議題
		第七週3月/28日~4月/1日	整數的四則運算	1. 能在具體情境中,解決三步驟問題,並 能併式計算。 2能理解乘法對加法的分配律,並運用於簡 化計算。	□□□■■■■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
		第八週 4月/4日~4月 /8日	整數的四則運算	1. 能在具體情境中,解決三步驟問題,並 能併式計算。 2能理解乘法對加法的分配律,並運用於簡 化計算。	□□□□■■■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	■無無難 ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	□性現境 育育 育
		第九週 4月/11日~4 月/15日	整數的四則運算	1. 能在具體情境中,解決三步驟問題,並 能併式計算。 2 能理解乘法對加法的分配律,並運用於簡 化計算。	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	■無無知知 ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	□性別報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報:□□□□□□

領域	能力指標 (<u>或</u> 學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	課程內容摘要	學習內容調整	評量方式	融入重大議題
		第十週 4月/18日~4 月/22日	整數的四則運算	1. 能在具體情境中,解決三步驟問題,並 能併式計算。 2 能理解乘法對加法的分配律,並運用於簡 化計算。	□□□■■■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	■無知 ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
		第十一週 4月/25日~4 月/29日	容量	1. 能認識「毫公升」的容量單位,並做相關實測 2. 能認識「公升」的容量單位,並做相關實測 3. 能以「公升」、「毫公升」二階單位描述物體的容量 4. 能以生活情境,以「公升」、「毫公升」二階單位進行加減法計算	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	■無 無 無 無 無 明 明 記 察 作 業 で 者 で の 自 は に は に に に に に の に に の に に に に に に に に に に に に に	□性現境教育□性別報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報:□□□□□□□□
		第十二週 5月/2日~5月 /6日	容量	1. 能認識「毫公升」的容量單位,並做相關實測 2. 能認識「公升」的容量單位,並做相關實測 3. 能以「公升」、「毫公升」二階單位描述物體的容量 4. 能以生活情境,以「公升」、「毫公升」二階單位進行加減法計算	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	■無知知 ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	□性別報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報

領域	能力指標 (<u>或</u> 學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	課程內容摘要	學習內容調整	評量方式	融入重大議題
		第十三週 5月/9日~5月 /13日	容量	1. 能認識「毫公升」的容量單位,並做相關實測 2. 能認識「公升」的容量單位,並做相關實測 3. 能以「公升」、「毫公升」二階單位描述物體的容量 4. 能以生活情境,以「公升」、「毫公升」二階單位進行加減法計算	□□□□■■■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	□性別等教育□□性別報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報:□□□□□□□□□□□□
		第十四週 5月/16日~5 月/20日	容量	1. 能認識「毫公升」的容量單位,並做相關實測 2. 能認識「公升」的容量單位,並做相關實測 3. 能以「公升」、「毫公升」二階單位描述物體的容量 4. 能以生活情境,以「公升」、「毫公升」二階單位進行加減法計算	□□□□■■ ■ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	■紙口指觀實檔同自共測測 ■電子 ■ 電子 ■ 電子 ■ 電子 ■ 電子 ■ 電子 ■ 電子 ■ 電	□性別平等教育□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
		第十五週 5月/23日~5 月/27日	分數	 透過對分成 2、4、8 的圓形物、線形物連續量的情境中,理解平分的意義 能將平分成若干份的具體情境中,將所待單位分數加以命名 能在具體情境中,能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量 能在離散量的情境中,進行分數大小的比較 透過具體活動,解決同分母分數的加減問題 	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	■紙筆 無類 無類 調調 ■ は ■ は ■ は ■ は ■ は ■ は ■ は ■ は	□性別報育□□環務務 育□性別教展育□性別教展育□資産業務育□□海難教育□□其他□□其他□□其

領域	能力指標 (<u>或</u> 學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	課程內容摘要	學習內容調整	評量方式	融入重大議題
		第十六週 5月/30日~6 月/3日	分數	1.透過對分成 2、4、8 的圓形物、線形物 連續量的情境中,理解平分的意義 2.能將平分成若干份的具體情境中,將所 待單位分數加以命名 3.能在具體情境中,能以分母在 12 以內的 分數表示其中的部分量 4.能在離散量的情境中,進行分數大小的 比較 5.透過具體活動,解決同分母分數的加減 問題	□□□■■■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
		第十七週6月/6日~6月/10日	分數	1. 透過對分成 2、4、8 的圓形物、線形物連續量的情境中,理解平分的意義 2. 能將平分成若干份的具體情境中,將所待單位分數加以命名 3. 能在具體情境中,能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量 4. 能在離散量的情境中,進行分數大小的比較 5. 透過具體活動,解決同分母分數的加減問題	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	■無知知 ■	□性別報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報
		第十八週 6月/13日~6 月/17日	分數	1.透過對分成 2、4、8 的圓形物、線形物連續量的情境中,理解平分的意義 2.能將平分成若干份的具體情境中,將所待單位分數加以命名 3.能在具體情境中,能以分母在12以內的分數表示其中的部分量 4.能在離散量的情境中,進行分數大小的比較 5.透過具體活動,解決同分母分數的加減問題	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	■無知知 ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	□性別平育 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

領域	能力指標 (<u>或</u> 學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	課程內容摘要	學習內容調整	評量方式	融入重大議題
		第十九週 6月/20日~6 月/24日		該小組學生於6月14日全部畢業	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□性別報等 □性別報報 □性別報報 □性別報報 □性別報報 □性別報報 □性別報報 □性別報報 □性別報報 □性別報報 □性別報報 □性別報報 □性別報報 □性別報報 □性別報報 □性別報報 □性別報報 □性別報報 □性別報報 □性別報報 □性別報 □性別
		第二十週 6月/27-6月 /30日		該小組學生於6月14日全部畢業	□加加加濃簡減分替重洪 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□無筆頭認 □ 當 □ 自 世 □ 出 報 報 報 報 實 審 衛 我 在 露 作 案 婚 至 評 至 評 至 評 至 正 □ □ 上 世 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□性別等教育□性別報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報:□其他:□□其他:□