

臺南市(學甲)國民小學 106 學年度第一學期集中式特教班領域教學進度表(學習領域課程計畫表)

領域：特殊需求

組別：A

教學者：洪榕徽

每周教學節數：2

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
2-1-1-1 能適當用非口語方式 與人溝通	第一週 8/30-9/02	打招呼與表達基本生理需求	1. 能利用溝通板與人打招呼 2. 能利用溝通板，表達想要上廁所。	替代
1-1-1-2 能表達自己基本的正 向或負向情緒	第二週 9/03-9/09	打招呼與表達基本生理需求	1. 能利用溝通板與人打招呼 2. 能利用溝通板，表達想要上廁所。	替代
2-1-2-4 能理解他人說話內 容，利用溝通板回應	第三週 9/10-9/16	打招呼與表達基本生理需求	1. 能利用溝通板與人打招呼 2. 能利用溝通板，表達想要上廁所。	替代
	第四週 9/17-9/23	打招呼與表達基本生理需求	1. 能利用溝通板與人打招呼 2. 能利用溝通板，表達想要上廁所。	替代
	第五週 9/24-9/30	打招呼與表達基本生理需求	1. 能利用溝通板與人打招呼 2. 能利用溝通板，表達想要上廁所。	替代
	第六週 10/01-10/07	打招呼與表達基本生理需求	1. 能利用溝通板與人打招呼 2. 能利用溝通板，表達想要上廁所。 3. 增加午餐項目：飯、菜、肉、湯	替代
	第七週 10/08-10/14	打招呼與表達基本生理需求	1. 能利用溝通板與人打招呼 2. 能利用溝通板，表達想要上廁所。 3. 增加午餐項目：飯、菜、肉、湯	替代

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
	第八週 10/15-10/21	打招呼與表達基本生理需求	1. 能利用溝通板與人打招呼 2. 能利用溝通板，表達想要上廁所。 3. 增加午餐項目：飯、菜、肉、湯	替代
	第九週 10/22-10/28	打招呼與表達基本生理需求	1. 能利用溝通板與人打招呼 2. 能利用溝通板，表達想要上廁所。 3. 增加午餐項目：飯、菜、肉、湯	替代
	第十週 10/29-11/04	打招呼與表達基本生理需求	1. 能利用溝通板與人打招呼 2. 能利用溝通板，表達想要上廁所。 3. 增加午餐項目：飯、菜、肉、湯	替代
	第十一週 11/05-11/11	打招呼與表達基本生理需求	1. 能利用溝通板與人打招呼 2. 能利用溝通板，表達想要上廁所。 3. 增加午餐項目：飯、菜、肉、湯	替代
	第十二週 11/12-11/18	我想要	1. 能運用溝通板表達出自己想要的玩具 2. 能運用溝通板表達出自己想要去的地方	替代
	第十三週 11/19-11/25	我想要	1. 能運用溝通板表達出自己想要的玩具 2. 能運用溝通板表達出自己想要去的地方	替代
	第十四週 11/26-12/02	我想要	1. 能運用溝通板表達出自己想要的玩具 2. 能運用溝通板表達出自己想要去的地方	替代

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
	第十五週 12/03-12/09	我想要	1. 能運用溝通板表達出自己想要的玩具 2. 能運用溝通板表達出自己想要去的地方	替代
	第十六週 12/10-12/16	我想要	1. 能運用溝通板表達出自己想要的玩具 2. 能運用溝通板表達出自己想要去的地方	替代
	第十七週 12/17-12/23	我想要	1. 能運用溝通板表達出自己想要的玩具 2. 能運用溝通板表達出自己想要去的地方	替代
	第十八週 12/24-12/30	我想要	1. 能運用溝通板表達出自己想要的玩具 2. 能運用溝通板表達出自己想要去的地方	替代
	第十九週 12/31-01/06	我想要	1. 能運用cj84用溝通板表達出自己想要的玩具 2. 能運用溝通板表達出自己想要去的地方	替代
	第二十週 01/07-01/13	我想要	1. 能運用溝通板表達出自己想要的玩具 2. 能運用溝通板表達出自己想要去的地方	替代
	第二十一週 01/14-01/20	我想要	1. 能運用溝通板表達出自己想要的玩具 2. 能運用溝通板表達出自己想要去的地方	替代

備註：

*「學習內容調整」資優類建議可填寫:加深、加廣、加速、濃縮、其他:____;身障類建議可填寫:簡化、減量、分解、替代、重整、其他:____。

臺南市(學甲)國民小學 106 學年度第二學期集中式特教班領域教學進度表(學習領域課程計畫表)

領域：特殊需求

組別：A

教學者：洪榕徽

每周教學節數：2

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
2-1-1-1 能適當用非口語方式 與人溝通 1-1-1-2 能表達自己基本的正 向或負向情緒 2-1-2-4 能理解他人說話內 容，利用溝通板回應	第一週 02/12-02/17 (2月12日至14 日調整至1月22 日至24日上課)	認識情緒	利用情緒卡認識情緒(開心,生氣,傷心,身體不舒服)	替代
	第二週 02/18-02/24	認識情緒	利用情緒卡認識情緒(開心,生氣,傷心,身體不舒服)	替代
	第三週 02/25-03/03	認識情緒	利用情緒卡認識情緒(開心,生氣,傷心,身體不舒服),	替代
	第四週 03/04-03/10	認識情緒	利用情緒卡認識情緒(開心,生氣,傷心,身體不舒服),	替代
	第五週 03/11-03/17	認識情緒	利用情緒卡認識情緒(開心,生氣,傷心,身體不舒服),	替代
	第六週 03/18-03/24	認識情緒	利用情緒卡認識情緒 (開心,生氣,傷心,身體不舒服,喜歡,討厭,失望,委屈)	替代
	第七週 03/25-03/31	認識情緒	利用情緒卡認識情緒 (開心,生氣,傷心,身體不舒服,喜歡,討厭,失望,委屈)	替代
	第八週 04/01-04/07	認識情緒	利用情緒卡認識情緒 (開心,生氣,傷心,身體不舒服,喜歡,討厭,失望,委屈)	替代
	第九週 04/08-04/14	認識情緒	利用情緒卡認識情緒 (開心,生氣,傷心,身體不舒服,喜歡,討厭,失望,委屈)	替代
	第十週 04/15-04/21	認識情緒	利用情緒卡認識情緒 (開心,生氣,傷心,身體不舒服,喜歡,討厭,失望,委屈)	替代

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
	第十一週 04/22-04/28	認識情緒	利用繪本中的圖像，選擇情緒卡	替代
	第十二週 04/29-05/05	認識情緒	利用繪本中的圖像，選擇情緒卡	替代
	第十三週 05/06-05/12	認識情緒	利用繪本中的圖像，選擇情緒卡	替代
	第十四週 05/13-05/19	認識情緒	利用繪本中的圖像，選擇情緒卡	替代
	第十五週 05/20-05/26	認識情緒	利用繪本中的圖像，選擇情緒卡	替代
	第十六週 05/27-06/02	認識情緒	利用繪本中的圖像，選擇情緒卡	替代
	第十七週 06/03-06/09	表達情緒	能用夠情緒卡或溝通板，表達自己的心情	替代
	第十八週 06/10-06/16	表達情緒	能用夠情緒卡或溝通板，表達自己的心情	替代
	第十九週 06/17-06/23	表達情緒	能用夠情緒卡或溝通板，表達自己的心情	替代
	第二十週 06/24-06/30	表達情緒	能用夠情緒卡或溝通板，表達自己的心情	替代

備註：

*「學習內容調整」資優類建議可填寫:加深、加廣、加速、濃縮、其他:____;身障類建議可填寫:簡化、減量、分解、替代、重整、其他:____。