

## 臺南市(學甲)國民小學 106 學年度第一學期 資源班 領域教學進度表(學習領域課程計畫表)

領域： 國語科 (南一版)

組別： A

教學者： 林艷玲

每周教學節數： 2 節

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
<p>一、注音符號運用能力</p> <p>1-1-1-1 能分辨 37 個注音符號的聲符和韻符。</p> <p>1-1-1-2 能正確認念注音符號的聲符和韻符。</p> <p>1-1-1-5 能正確聽寫注音符號。</p> <p>1-1-1-6 能正確書寫注音符號之筆順。</p> <p>1-1-4-1 能自己閱讀標有注音的文字。</p> <p>1-1-4-2 能主動閱讀自己喜歡的注音讀物。</p> <p>二、聆聽能力</p> <p>2-1-1-1 能在提示下安靜的聆聽。</p> <p>2-1-1-4 能在聆聽時，禮貌的看著說話者。</p> <p>2-1-2-2 他人說話時，能概略聽出對方表達的重點。</p> <p>三、說話能力</p> <p>3-1-1-4 能在與他人溝通時保持發音與口齒清楚，不影響溝通的進行。</p> <p>3-1-1-5 能使用國語交談，不影響溝通的進行。</p> <p>3-1-2-6 能主動問候他人，與人問答。如：打招呼、表達關心並做出正確回應。</p> <p>四、識字與寫字能力</p> <p>4-1-1-2 能認識常用國字 300-500 字。</p> <p>4-1-1-3 能在圖片引導下利用生字造出生活常用詞彙。</p>	<p>第一週 8/30-9/02</p>	<p>前十週為注音符號教學</p> <p>一、娃哇</p>	<p>※每一節課都必須兼顧注音、聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、寫作等能力。</p> <p>*第一次考試在第十一週舉行，範圍 1-10 課首冊注音符號考試。</p> <p>一、注音符號運用能力</p> <p>※每次上課開始時，先練習跟老師一起仿念課文，利用口中念的句子，幫助認識注音符號與熟悉符號的聲調，進而學會自己拼讀課文，幫助認識未教的生字。</p>	<p>簡化、減量、分解</p>
	<p>第二週 9/03-9/09</p>	<p>二、抱抱</p>	<p>◎從仿念課文—到自己念課文—到認識注音符號與生字語詞語詞</p> <p>◎會自己拼讀生字注音。(每課 4-6 字)</p> <p>◎抄寫生字語詞之注音。(每課 4-6 字)</p> <p>◎聽寫生字語詞之注音。(每課 4-6 字)</p> <p>◎能利用注音符號拼寫未曾教過的字。(每課 2-4 字)</p>	<p>簡化、減量、分解</p>
	<p>第三週 9/10-9/16</p>	<p>三、跑步</p>	<p>二、聆聽的能力</p> <p>◎或能概略聽出對方表達的重點。</p> <p>◎能仔細聆聽他人或師長所要交代的事，提升個人專注力。</p> <p>◎能安靜聽師長上課不打岔，吵到別的人。</p>	<p>簡化、減量、分解</p>
	<p>第四週 9/17-9/23</p>	<p>四、搖籃</p>	<p>三、說話的能力</p> <p>◎能主動問老師好、或謝謝老師、或說再見。</p> <p>◎能主動問候他人或回應他人。</p> <p>◎能保持發音與口齒清楚、或是使用國語交談，不影響溝通進行</p> <p>◎教師提問一些生活上的事物，在提示引導下，能清楚描述生活中的事物。(每週 1-2 回)</p> <p>◎能大致明白表達自己的意思。</p>	<p>簡化、減量、分解</p>
	<p>第五週 9/24-9/30</p>	<p>五、洗手</p>	<p>四、識字與寫字的能力</p> <p>◎能用正確筆順寫出標準注音符號筆順。</p> <p>◎能大致聽老師念，自己圈出語詞。</p> <p>◎能聽寫語詞。(每課 4-6 個)</p>	<p>簡化、減量、分解</p>

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，如：坐姿端正、握筆正確。 4-1-3-2 能養成保持整潔的書寫習慣，如：保持紙張、身體及衣物的整潔。  <b>五、閱讀能力</b> 5-1-1-1 能認識常用生字語詞的字形。 5-1-1-2 能認識常用生字語詞的字音。 5-1-1-3 能認識常用生字語詞的字義。 5-1-2-1 能讀懂簡化後的課文內容，了解課文的重點。  <b>六、寫作能力</b> 6-1-2-1 能運用學過的字，造出正確的語詞。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。	第六週 10/01-10/07	<b>六、捉迷藏</b>	◎能口頭造詞或紙筆用注音來造詞。(每課4-6個) ◎寫字可以維持正確坐姿與執筆方式。 ◎能保持整潔的書寫習慣。  <b>五、閱讀能力</b> ◎能大致自己閱讀整課課文。 ◎多音字例如(一個、一起)、(不好、不要)等(破音字)練習。(每周1-2組字) ◎在教師統整下，能概略了解每一課的課文大意。 ◎在提示下，口頭回答教過的課文語詞的字義。(每課4-6個)	簡化、減量、分解
	第七週 10/08-10/14	<b>七、粉筆</b>	<b>五、閱讀能力</b> ◎能大致自己閱讀整課課文。 ◎多音字例如(一個、一起)、(不好、不要)等(破音字)練習。(每周1-2組字) ◎在教師統整下，能概略了解每一課的課文大意。 ◎在提示下，口頭回答教過的課文語詞的字義。(每課4-6個)	簡化、減量、分解
	第八週 10/15-10/21	<b>八、下雨天</b>	<b>六、寫作能力</b> ◎口述練習生字造詞。(每課4-6字) ◎口述造句練習(每課1-2句)。 ◎將口述練習下的生字造詞用注音符號寫出來。(每課4-6字) ◎將口述練習下的生字造詞，加長為口頭造句，並用注音符號寫出來(每課1-2句)。	簡化、減量、分解
	第九週 10/22-10/28	<b>九、眨眼睛</b> ◎1-5 課複習		簡化、減量、分解
	第十週 10/29-11/04	<b>十、悄悄話</b> ◎5-10 課複習		簡化、減量、分解

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
<p><b>一、注音符號運用能力</b></p> <p>1-1-1-1 能分辨 37 個注音符號的聲符和韻符。</p> <p>1-1-1-2 能正確認念注音符號的聲符和韻符。</p> <p>1-1-1-5 能正確聽寫注音符號。</p> <p>1-1-1-6 能正確書寫注音符號之筆順。</p> <p>1-1-4-1 能自己閱讀標有注音的文字。</p> <p>1-1-4-2 能主動閱讀自己喜歡的注音讀物。</p> <p><b>二、聆聽能力</b></p> <p>2-1-1-1 能在提示下安靜的聆聽。</p> <p>2-1-1-4 能在聆聽時，禮貌的看著說話者。</p> <p>2-1-2-2 他人說話時，能概略聽出對方表達的重點。</p> <p><b>三、說話能力</b></p> <p>3-1-1-4 能在與他人溝通時保持發音與口齒清楚，不影響溝通的進行。</p> <p>3-1-1-5 能使用國語交談，不影響溝通的進行。</p> <p>3-1-2-6 能主動問候他人，與人問答。如：打招呼、表達關心並做出正確回應。</p> <p><b>四、識字與寫字能力</b></p> <p>4-1-1-2 能認識常用國字 300-500 字。</p> <p>4-1-1-3 能在圖片引導下利用生字造出生活常用詞彙。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，如：坐姿端正、握筆正確。</p> <p>4-1-3-2</p>	<p>第十一週 11/05-11/11</p>	<p>◎11/9-11/10 第一次評量 ※後十週進入國 字的教學</p> <p>一、手拉手</p>	<p>※第十一週：11/9-11/10 第一次評量(1-10 課首冊注音符號考試)</p> <p>一. 注音符號運用能力</p> <p>※每次上課開始時，先練習跟老師一起仿念課文，利用口中念的句子，幫助認識注音符號與熟悉符號的聲調，進而學會自己拼讀課文，幫助認識未教的生字。</p>	<p>簡化、減量、分解</p>
	<p>第十二週 11/12-11/18</p>	<p>一、手拉手 二、好朋友</p>	<p>◎從仿念課文—到自己念課文—到認識注音符號與生字語詞語詞</p> <p>◎會自己拼讀生字注音。(每課 4-6 字)</p> <p>◎抄寫生字語詞之注音。(每課 4-6 字)</p> <p>◎聽寫生字語詞之注音。(每課 4-6 字)</p> <p>◎能利用注音符號拼寫未曾教過的字。(每課 2-4 字)</p>	<p>簡化、減量、分解</p>
	<p>第十三週 11/19-11/25</p>	<p>二、好朋友</p>	<p>二、聆聽的能力</p> <p>◎或能概略聽出對方表達的重點。</p> <p>◎能仔細聆聽他人或師長所要交代的事，提升個人專注力。</p> <p>◎能安靜聽師長上課不打岔，吵到別的人。</p>	<p>簡化、減量、分解</p>
	<p>第十四週 11/26-12/02</p>	<p>三、下課了</p>	<p>三、說話的能力</p> <p>◎能主動問老師好、或謝謝老師、或說再見。</p> <p>◎能主動問候他人或回應他人。</p> <p>◎能保持發音與口齒清楚、或是使用國語交談，不影響溝通進行</p> <p>◎教師提問一些生活上的事物，在提示引導下，能清楚描述生活中的事物。(每週 1-2 回)</p> <p>◎能大致明白表達自己的意思。</p>	<p>簡化、減量、分解</p>
	<p>第十五週 12/03-12/09</p>	<p>三、下課了 四、校園</p>	<p>四、識字與寫字的能力</p> <p>◎能用正確筆順寫出標準筆順。</p> <p>◎能大致聽老師念，自己圈出語詞。</p> <p>◎能聽寫語詞。(每課 4-6 個)</p> <p>◎能口頭造詞或紙筆造詞。(每課 4-6 個)</p> <p>◎寫字可以維持正確坐姿與執筆方式。</p> <p>◎能保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>簡化、減量、分解</p>
	<p>第十六週 12/10-12/16</p>	<p>四、校園</p>	<p>◎能聽寫語詞。(每課 4-6 個)</p> <p>◎能口頭造詞或紙筆造詞。(每課 4-6 個)</p> <p>◎寫字可以維持正確坐姿與執筆方式。</p> <p>◎能保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>簡化、減量、分解</p>

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
能養成保持整潔的書寫習慣，如：保持紙張、身體及衣物的整潔。  <b>五、閱讀能力</b> 5-1-1-1 能認識常用生字語詞的字形。 5-1-1-2 能認識常用生字語詞的字音。 5-1-1-3 能認識常用生字語詞的字義。 5-1-2-1 能讀懂簡化後的課文內容，了解課文的重點。  <b>六、寫作能力</b>  6-1-2-1 能運用學過的字，造出正確的語詞。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。	第十七週 12/17-12/23	五、印手印	<b>五、閱讀能力</b> ◎能大致自己閱讀整課課文。 ◎形似字例如(大、太)、(白、自)、等相似字形分辨。(每周 1-2 組字) ◎多音字例如(一個、一起)、(不好、不要)等(破音字)練習。(每周 1-2 組字) ◎在教師統整下，能概略了解每一課的課文大意。 ◎在提示下，口頭回答教過的課文語詞的字義。(每課 4-6 個)  <b>六、寫作能力</b> ◎口述練習生字造詞。(每課 4-6 字) ◎口述造句練習(每課 1-2 句)。 ◎抄寫口述練習生字造詞。(每課 4-6 字) ◎抄寫口述造句練習(每課 1-2 句)。 ◎能從書上的找出指定語詞的短句或句子來，並練習抄在學習單的題目上面來。 ◎第二次評量 1/11-1/12(1-8 課)	簡化、減量、分解
	第十八週 12/24-12/30	五、印手印 六、玩泥巴		簡化、減量、分解
	第十九週 12/31-01/06	六、玩泥巴 七、堆積木 ◎1-4 課複習		簡化、減量、分解
	第二十週 01/07-01/13	七、堆積木 八、搭火車 ◎5-8 課複習 第二次評量 1/11-1/12 (1-8 課)		簡化、減量、分解
	第二十一週 01/14-01/20	總複習 1-8 課總複習		簡化、減量、分解

**備註：**

\*「學習內容調整」資優類建議可填寫：加深、加廣、加速、濃縮、其他：\_\_\_\_；身障類建議可填寫：簡化、減量、分解、替代、重整、其他：\_\_\_\_。

## 臺南市(學甲)國民小學 106 學年度第二學期 資源班 領域教學進度表(學習領域課程計畫表)

領域： 國語科(南一版)

組別： A

教學者： 林艷玲

每周教學節數： 2 節

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
<b>一. 注音符號運用能力</b> 1-1-1-4 能分辨二拼與三拼法，並正確拼讀注音符號。 1-1-1-5 能正確聽寫注音符號。 1-1-4-1 能自己閱讀標有注音的文字  <b>二. 聆聽能力</b> 2-2-1-1 能養成專心聆聽的習慣。 2-2-2-1 他人說話時，能聽清楚對方表達的重點。  <b>三. 說話能力</b> 3-1-1-4 能在與他人溝通時保持發音與口齒清楚，不影響溝通的進行。 3-1-1-9 能跟隨帶領者，概略重述所聽到的文章內容。 3-2-2-6 能使用國語進行日常溝通。  <b>四. 識字與寫字能力</b> 4-1-1-2 能認識常用國字 300-500 字。	第一週 02/12-02/14 (2月12日至14日調整至1月21日至23日上課)	1. 春天來了	※ 每一節課都必須兼顧注音、聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、寫作等能力。  <b>一. 注音符號運用能力</b> ◎字音分辨能力： 每週至少能正確分辨 5-6 個注音以上。 ◎聲調辨別： (一、四聲)，(二、四聲)，每週至少能正確分辨 2-4 次。 ◎聲調辨別： (三、四聲)，(二、三聲)，每週至少能正確分辨 2-4 次。 ◎聽寫注音能力：每週至少能正確聽寫 5-8 個注音以上。 ◎能看注音閱讀課文。  <b>二、聆聽的能力</b> ◎在要求下，每週至少有 3 回能安靜聆聽對方把話說完。 ◎在要求下，每週至少有 3 回能有禮貌的注視著說話者直到對方把話說完。 ◎能依提示回答問題或依指令做好老師交代的事情， ◎能大略了解對方所要表達的意思。  <b>三、說話的能力</b> ◎每週每次至少有 3 回能保持發音與口齒清楚，不影響溝通進行。 ◎每週至少有 3 回能使用國語交談，不影響溝通進行。 ◎每次在上課前後能主動問候他人或回應他人。  <b>四、識字與寫字的能力</b> ◎每週至少能正確認識 5-8 個國字以上。 ◎念讀每課課文與圈出語詞。	簡化、減量、分解
	第二週 02/21-02/23	1. 春天來了 2. 春天的雨		簡化、減量、分解
	第三週 02/25-03/03	2. 春天的雨 3. 燕子回來的時候		簡化、減量、分解
	第四週 03/04-03/10	3. 燕子回來的時候 4. 小花園		簡化、減量、分解
	第五週 03/11-03/17	4. 小花園 5. 彩虹		簡化、減量、分解

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
4-1-1-3 能在圖片引導下利用生字造出生活常用詞彙。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，如：坐姿端正、握筆正確。 4-1-3-3 能養成自行準備寫字工具的習慣。  <b>五. 閱讀能力</b> 5-1-1-1 能認識常用生字語詞的字形。 5-1-1-2 能認識常用生字語詞的字音。 5-1-1-3 能認識常用生字語詞的字義。 5-1-2-1 能讀懂簡化後的課文內容，了解課文的重點。  <b>六. 寫作能力</b> 6-1-2-1 能運用學過的字，造出正確的語詞。 6-1-2-2 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-2-3 能仿寫簡單句型。	第六週 03/18-03/24	5. 彩虹 6. 山中音樂會	◎指認語詞。(每課 4-6 個) ◎寫字維持正確坐姿與執筆方式。 ◎保持整潔的書寫習慣。 ◎每週至少能口頭正確造出 5-10 個常用詞彙以上。 ◎每周至少有一次能確實帶齊所有書寫的工具，如：簿本、筆、擦子、尺等。	簡化、減量、分解
	第七週 03/25-03/31	6. 山中音樂會 7. 看海	五、閱讀能力 ◎能仿讀整課課文。 ◎每週練習分辨 2-3 組相似字，例如(大、太)、(白、自)、等相似字形，每次至少能正確認識 1-2 組字形以上。 ◎認識常用生字語詞的字義。(每課 5-10 字) ◎認識常用生字語詞的字形。(每課 5-10 字) ◎認識常用生字語詞的字音。(每課 5-10 字)	簡化、減量、分解
	第八週 04/01-04/07	7. 看海 8. 大自然是一本書	六、寫作能力 ◎口述練習生字造詞。(每課 5-10 字) ◎口述短語練習(每課 2-3 句)。 ◎口述造句練習(每課 1-2 句)。 ◎抄寫口述練習生字造詞。(每課 5-10 字) ◎抄寫口述短語練習(每課 2-3 句)。 ◎抄寫口述造句練習(每課 2-3 句)。 ◎第 1-4 課復習 ◎第 5-8 課復習	簡化、減量、分解
	第九週 04/08-04/14	8. 大自然是一本書 ◎1-4 課複習	◎抄寫口述練習生字造詞。(每課 5-10 字) ◎抄寫口述短語練習(每課 2-3 句)。 ◎抄寫口述造句練習(每課 2-3 句)。 ◎第 1-4 課復習 ◎第 5-8 課復習	簡化、減量、分解
	第十週 04/15-04/21	◎5-8 課複習 ◎(預定 4/19-4/20 期中考) 1-8 課	◎(預定 4/19-4/20 期中考) 1-8 課	簡化、減量、分解
<b>一. 注音符號運用能力</b> 1-1-1-4 能分辨二拼與三拼法，並正確拼讀注音符號。 1-1-1-5	第十一週 04/22-04/28	9. 公園裡	※每一節課都必須兼顧注音、聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、寫作等能力。  一. 注音符號運用能力	簡化、減量、分解

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
<p>能正確聽寫注音符號。 1-1-4-1 能自己閱讀標有注音的文字</p> <p><b>二. 聆聽能力</b> 2-2-1-1 能養成專心聆聽的習慣。 2-2-2-1 他人說話時，能聽清楚對方表達的重點。</p> <p><b>三. 說話能力</b> 3-1-1-4 能在與他人溝通時保持發音與口齒清楚，不影響溝通的進行。 3-1-1-9 能跟隨帶領者，概略重述所聽到的文章內容。</p> <p>3-2-2-6 能使用國語進行日常溝通。</p> <p><b>四. 識字與寫字能力</b> 4-1-1-2 能認識常用國字 300-500 字。 4-1-1-3 能在圖片引導下利用生字造出生活常用詞彙。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，如：坐姿端正、握筆正確。 4-1-3-3 能養成自行準備寫字工具的習慣。</p> <p><b>五. 閱讀能力</b> 5-1-1-1 能認識常用生字語詞的字形。</p>	第十二週 04/29-05/05	9. 公園裡 10. 一天的時間	<p>◎字音分辨能力：每週至少能正確分辨 5-6 個注音以上。 ◎聲調辨別：(一四聲)，(二四聲)，每週至少能正確分辨 2-4 次。 ◎聲調辨別：(三四聲)，(二三聲)，每週至少能正確分辨 2-4 次。 ◎聽寫注音能力：每週至少能正確聽寫 5-8 個注音以上。 ◎能看注音閱讀課文。</p>	簡化、減量、分解
	第十三週 05/06-05/12	10. 一天的時間 11. 生日卡片	<p>二、聆聽的能力 ◎在要求下，每週至少有 3 回能安靜聆聽對方把話說完。 ◎在要求下，每週至少有 3 回能有禮貌的注視著說話者直到對方把話說完。 ◎能依提示回答問題或依指令做好老師交代的事情， ◎能大略了解對方所要表達的意思。</p>	簡化、減量、分解
	第十四週 05/13-05/19	11. 生日卡片 12. 排隊	<p>三、說話的能力 ◎每週每次至少有 3 回能保持發音與口齒清楚，不影響溝通進行。 ◎每週至少有 3 回能使用國語交談，不影響溝通進行。 ◎每次在上課前後能主動問候他人或回應他人。</p>	簡化、減量、分解
	第十五週 05/20-05/26	12. 排隊 13. 畫畫	<p>四、識字與寫字的能力 ◎每週至少能正確認識 5-8 個國字以上。 ◎念讀每課課文與圈出語詞。 ◎指認語詞。(每課 4-6 個) ◎寫字維持正確坐姿與執筆方式。 ◎保持整潔的書寫習慣。 ◎每週至少能口頭正確造出 5-10 個常用詞彙以上。 ◎每周至少有一次能確實帶齊所有書寫的工具，如：簿本、筆、擦子、尺等。</p>	簡化、減量、分解
	第十六週 05/27-06/02	13. 畫畫 14. 捏陶樂		簡化、減量、分解
	第十七週 06/03-06/09	14. 捏陶樂 15. 旋風小飛俠	<p>五、閱讀能力 ◎能仿讀整課課文。 ◎每週練習分辨 2-3 組相似字，例如(大、太)、(白、自)、等相似字形，每次至少能正確認識 1-2 組字形以上。</p>	簡化、減量、分解

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
5-1-1-2 能認識常用生字語詞的字音。 5-1-1-3 能認識常用生字語詞的字義。 5-1-2-1 能讀懂簡化後的課文內容，了解課文的重點。	第十八週 06/10-06/16	15. 旋風小飛俠 16. 跳舞	◎認識常用生字語詞的字義。(每課 5-10 字) ◎認識常用生字語詞的字形。(每課 5-10 字) ◎認識常用生字語詞的字音。(每課 5-10 字)	簡化、減量、分解
六. 寫作能力 6-1-2-1 能運用學過的字，造出正確的語詞。 6-1-2-2 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-2-3 能仿寫簡單句型。	第十九週 06/17-06/23	16. 跳舞 ◎9-12 課複習	六、寫作能力 ◎口述練習生字造詞。(每課 5-10 字) ◎口述短語練習(每課 2-3 句)。 ◎口述造句練習(每課 1-2 句)。 ◎抄寫口述練習生字造詞。(每課 5-10 字) ◎抄寫口述短語練習(每課 2-3 句)。 ◎抄寫口述造句練習(每課 2-3 句)。	簡化、減量、分解
	第二十週 06/25-06/29	◎13-16 課複習 ◎預定 6/21-6/22 期末考(9-16 課)	◎第 9-12 課復習 ◎第 13-16 課復習 ◎預定 6/21-6/22 期末考(9-16 課)	簡化、減量、分解

**備註：**

\*「學習內容調整」資優類建議可填寫:加深、加廣、加速、濃縮、其他:\_\_\_\_;身障類建議可填寫:簡化、減量、分解、替代、重整、其他:\_\_\_\_。