

臺南市(學甲)國民小學 106 學年度第一學期 資源班 領域教學進度表(學習領域課程計畫表)

領域：國語科(南一版)

組別：D1

教學者：林艷玲

每周教學節數：2 節

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
一. 注音符號運用能力 1-2-1-2 能以注音符號作為輔助，記憶字詞、輔助念讀。 1-2-2-3 能使用合適的語氣念讀語句。 二. 聆聽能力 2-2-2-2 能思考說話者所表達的意思。 2-2-2-3 能發展基本的聆聽能力，如：眼神、專心聽。 三. 說話能力 3-2-1-4 能清楚說出自己的意思讓他人了解 四. 識字與寫字能力 4-2-1-1 能認識常用國字 500-1000 字。 4-2-1-6 能在口語提示下，利用新詞造句。 4-2-2-1 能在指導下利用音序及部首等方法查字典。 五. 閱讀能力 5-2-3-1 能在提示下認識文章的各種表述方式，如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等。 5-1-2-1 能讀懂簡化後的課文內容，了解課文的重點。 六. 寫作能力 6-1-2-2 能運用學過的字詞，造出簡單的短	第一週 8/30-9/02	第一課 窗口邊的台灣樂樹	※每一課都必須兼顧注音、聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、寫作等能力。 *第一次考試在第十一週舉行，範圍 1-7 課。 一. 注音符號運用能力 ◎聽寫生字語詞之注音。(每課 10-12 字詞) ◎以注音符號作為輔助，記憶字詞、輔助念讀。 (以課本或習作的文章為主，挑選 2-3 個段落讓該生自己念，每當碰到生字時，會利用注音符號拼讀文句。) ◎在抄寫句子、或自己造詞、造句時，會自己正確搭配注音練習填寫。 ◎能使用合適的語氣念讀語句。 (每次以課本或習作的文章為主，挑選 2-3 個段落讓該生自己念，每當碰到生字時，會利用注音符號拼讀文句，並在指導提示下，具有合適的語氣，來朗讀課文或其他文句。) 二、聆聽的能力 ※在上課中、師生互動中或同儕互動進行中觀察學生 ◎能聽懂他人抑揚頓挫的語調，分辨他人所表達的各種情緒。(每節都要) ◎能仔細聆聽他人或師長所要交代的事提升個人專注力。(每節都要) ◎課堂上要隨時提問、讓學生有機會回答，培養專心聆聽的能力。(每節都要) 三、說話的能力 ※在上課中、師生互動中或同儕互動進行中觀察學生 ◎能複述他人或師長所交代的事情，幫助專注力與記憶力的提升。 ◎根據課本及習作的圖片內容，在提示引導下，描述故事之背景、經過、結果。(2 週 1 次，清楚表達) ◎教師提問一些生活上的事物，在提示引導下，能清楚描述生活中的事物。(2 週 1 次，清楚表達) 四、識字與寫字的能力 ◎能用正確筆順寫出標準字體。(每課生字都要) ◎念讀課文與圈出語詞。(每課 10-12 個語詞) ◎聽寫語詞。(每課 10-12 個) ◎利用新詞造句。(每課給 3-4 個新詞，以新詞來口頭造句或紙筆進行書寫) ◎利用音序及部首等方法查字典，輔助識字。(2 周 1 次，每次 6-8 字)， 五、閱讀能力 ◎能閱讀整課課文。(每課約有 70-80% 正確率自己唸) ◎在教師統整下，能概略了解每一課的課文大意。 ◎了解大意後，教師再以問答方式引導學生說出課文大意。	簡化、減量
	第二週 9/03-9/09	第一課 窗口邊的台灣樂樹 第二課 花兒的心事		簡化、減量
	第三週 9/10-9/16	第二課 花兒的心事		簡化、減量
	第四週 9/17-9/23	第三課 水果們的晚會		簡化、減量
	第五週 9/24-9/30	第三課 水果們的晚會 第四課 冬日吃蘿蔔		簡化、減量
	第六週 10/01-10/07	第四課 冬日吃蘿蔔 1-4 課複習		簡化、減量
	第七週 10/08-10/14	第五課 飛魚成年禮		簡化、減量
	第八週 10/15-10/21	第五課 飛魚成年禮 第六課 敬字紙與惜字亭		簡化、減量
	第九週 10/22-10/28	第六課 敬字紙與惜字亭 第七課 奉茶		簡化、減量

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
語或句子。 6-1-2-3 能仿寫簡單句型。 6-1-3-1 能將自己口述的情形用文字記錄下來。 ※第十週:第一次段考(1-7課)	第十週 10/29-11/04	第七課 奉茶 5-7 課複習	(每兩週評量1次,每次口頭回答課文中的問題,大概說出內容的重點或大意來) ◎能說明每課的文體是哪一種? (每兩週評量1次,每次以曾上過的課文為題材,每次1-3課,能正確說出一些課文的表述方式來。)	簡化、減量
一. 注音符號運用能力 1-2-1-2 能以注音符號作為輔助,記憶字詞、輔助念讀。 1-2-2-3 能使用合適的語氣念讀語句。 二. 聆聽能力 2-2-2-2 能思考說話者所表達的意思。 2-2-2-3 能發展基本的聆聽能力,如:眼神、專心聽。 三. 說話能力 3-2-1-4 能清楚說出自己的意思讓他人了解 四. 識字與寫字能力 4-2-1-1 能認識常用國字500-1000字。 4-2-1-6 能在口語提示下,利用新詞造句。 4-2-2-1 能在指導下利用音序及部首等方法查字典。 五. 閱讀能力 5-2-3-1	第十一週 11/05-11/11	第一次評量 11/9-11/10 第八課 小小記者研習營	六、寫作能力 ◎口述或筆述語詞和造句練習:利用生字造詞後的語詞來造句。(每課3-4句)。 ◎口述或筆述短語練習:依照課文中的短語來練習照樣照句。(每課3-4句)。 ◎筆述練習:配合習作相關大題練習。 (2週一次,能利用注音、查字典、翻書等工具配合與協助,將之前回答造句時或回答問題時,等之口述的內容重新組合,以60-70%的正確性,寫成40-60字以上的短篇文章來)。 ※第十一週:第一次評量(1-7課) 11/9-11/10	簡化、減量
	第十二週 11/12-11/18	第八課 小小記者研習營 第九課 網繫人間情	◎聽寫生字語詞之注音。(每課10-12字詞) ◎以注音符號作為輔助,記憶字詞、輔助念讀。 (以課本或習作的文章為主,挑選2-3個段落讓該生自己念,每當碰到生字時,會利用注音符號拼讀文句。)	簡化、減量
	第十三週 11/19-11/25	第九課 網繫人間情 第十課 從媒體學思考	◎在抄寫句子、或自己造詞、造句時,會自己正確搭配注音練習填寫。 ◎能使用合適的語氣念讀語句。 (每次以課本或習作的文章為主,挑選2-3個段落讓該生自己念,每當碰到生字時,會利用注音符號拼讀文句,並在指導提示下,具有合適的語氣,來朗讀課文或其他文句。)	簡化、減量
	第十四週 11/26-12/02	第十課 從媒體學思考 第十一課 有錢人可能很窮	二、聆聽的能力 ※在上課中、師生互動中或同儕互動進行中觀察學生 ◎能聽懂他人抑揚頓挫的語調,分辨他人所表達的各種情緒。(每節都要) ◎能仔細聆聽他人或師長所要交代的事提升個人專注力。(每節都要) ◎課堂上要隨時提問、讓學生有機會回答,培養專心聆聽的能力。(每節都要)	簡化、減量
	第十五週 12/03-12/09	第十一課 有錢人可能很窮 8-11 課 複習	三、說話的能力 ※在上課中、師生互動中或同儕互動進行中觀察學生 ◎能複述他人或師長所交代的事情,幫助專注力與記憶力的提升。 ◎根據課本及習作的圖片內容,在提示引導下,描述故事之背景、經過、結果。(2週1次,清楚表達) ◎教師提問一些生活上的事物,在提示引導下,能清楚描述生活中的事物。(2週1次,清楚表達)	簡化、減量
	第十六週 12/10-12/16	第十二課 孫悟空三借芭蕉扇	四、識字與寫字的能力 ◎能用正確筆順寫出標準字體。(每課生字都要) ◎念讀課文與圈出語詞。(每課10-12個語詞) ◎聽寫語詞。(每課10-12個)	簡化、減量
	第十七週 12/17-12/23	第十二課 孫悟空三借芭蕉扇 第十三課 快樂的油漆工		簡化、減量
	第十八週 12/24-12/30	第十三課 快樂的油漆 第十四課 巨人和春天		簡化、減量

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整	
能在提示下認識文章的各種表述方式，如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等。 5-1-2-1 能讀懂簡化後的課文內容，了解課文的重點。 六. 寫作能力 6-1-2-2 能運用學過的字詞，造出簡單的短語或句子。 6-1-2-3 能仿寫簡單句型。 6-1-3-1 能將自己口述的情形用文字記錄下來。	第十九週 12/31-01/06	第十四課 巨人和春天 12-14 課複習	◎利用新詞造句。(每課給 3-4 個新詞，以新詞來口頭造句或紙筆進行書寫) ◎利用音序及部首等方法查字典，輔助識字。(2 周 1 次，每次 6-8 字)， 五、閱讀能力 ◎能閱讀整課課文。(每課約有 70-80% 正確率自己唸) ◎在教師統整下，能概略了解每一課的課文大意。 ◎了解大意後，教師再以問答方式引導學生說出課文大意。 (每兩週評量 1 次，每次口頭回答課文中的問題，大概說出內容的重點或大意來) ◎能說明每課的文體是哪一種? (每兩週評量 1 次，每次以曾上過的課文為題材，每次 1-3 課，能正確說出一些課文的表述方式來。)	簡化、減量	
	第二十週 01/07-01/13	8-14 復習 第二次評量 1/11-1/12			簡化、減量
	第二十一週 01/15-01/19	加強 閱讀指導— (資源班補充教材—第四冊)		六、寫作能力 ◎口述或筆述語詞和造句練習：利用生字造詞後的語詞來造句。(每課 3-4 句)。 ◎口述或筆述短語練習：依照課文中的短語來練習照樣照句。(每課 3-4 句)。 ◎筆述練習：配合習作相關大題練習。 (2 週一次，能利用注音、查字典、翻書等工具配合與協助，將之前回答造句時或回答問題時，等之口述的內容重新組合，以 60-70% 的正確性，寫成 40-60 字以上的短篇文章來)。 第二次評量 1/11-1/12 (8-14 課)	簡化、減量

備註：

*「學習內容調整」資優類建議可填寫：加深、加廣、加速、濃縮、其他：____；身障類建議可填寫：簡化、減量、分解、替代、重整、其他：____。

臺南市(學甲)國民小學 106 學年度第二學期 資源班 領域教學進度表(學習領域課程計畫表)

領域：國語科

組別：D1

教學者：林艷玲

每周教學節數：2 節

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
一. 注音符號運用能力 1-2-3-2 能以注音符號協助作簡單的紀錄或抄寫。 1-2-1-3 能以注音符號作為輔助，理解字音義，促進閱讀理解。 二. 聆聽能力 2-4-2-4 能概略了解對方表達的情意。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當反應，並提出自己的看法 三. 說話能力 3-2-1-4 能清楚說出自己的意思讓他人了解 四. 識字與寫字能力 4-2-1-1 能認識常用國字 500-1000 字。 4-2-1-6 能在口語提示下，利用新詞造句。 4-2-2-1 能在指導下利用音序及部首等方法查字典。 五. 閱讀能力 5-2-3-1 能在提示下認識文章的各種表述方式，如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等。 5-1-2-1	第一週 02/12-02/14 (2月12日至14日調整至1月21日至23日上課)	第一課 狗不理包子	※每一課都必須兼顧注音、聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、寫作等能力。 *第一次考試在第十一週舉行，範圍 1-7 課。 一. 注音符號運用能力 ◎聽寫生字語詞之注音。(每課 11-13 字詞) ◎以注音符號作為輔助，記憶字詞、輔助念讀。 (以課本或習作的文章為主，挑選 2-3 個段落讓該生自己念，每當碰到生字時，會利用注音符號拼讀文句。) ◎在抄寫句子、或自己造詞、造句時，會自己正確搭配注音練習填寫。 ◎能使用合適的語氣念讀語句。 (每次以課本或習作的文章為主，挑選 2-3 個段落讓該生自己念，每當碰到生字時，會利用注音符號拼讀文句，並在指導提示下，具有合適的語氣，來朗讀課文或其他文句。) 二、聆聽的能力 ※在上課中、師生互動中或同儕互動進行中觀察學生 ◎能聽懂他人抑揚頓挫的語調，分辨他人所表達的各種情緒。(每節都要) ◎能仔細聆聽他人或師長所要交代的事提升個人專注力。(每節都要) ◎課堂上要隨時提問、讓學生有機會回答，培養專心聆聽的能力。(每節都要) ◎能有適當反應、或提出適當的回答及看法。(每節都要) 三、說話的能力 ※在上課中、師生互動中或同儕互動進行中觀察學生 ◎能複述他人或師長所交代的事情，幫助專注力與記憶力的提升。 ◎根據課本及習作的圖片內容，在提示引導下，描述故事之背景、經過、結果。(2 週 1 次，清楚表達) ◎教師提問一些生活上的事物，在提示引導下，能清楚描述生活中的事物。(2 週 1 次，清楚表達) 四、識字與寫字的能力 ◎能用正確筆順寫出標準字體。(每課生字都要) ◎念讀課文與圈出語詞。(每課 11-13 個語詞) ◎聽寫語詞。(每課 11-13 個) ◎利用新詞造句。(每課給 3-4 個新詞，以新詞來口頭造句或紙筆進行書寫) ◎利用音序及部首等方法查字典，輔助識字。(2 周 1 次，每次 6-8 字)，	簡化、減量
	第二週 02/18-02/24	第一課 狗不理包子 第二課 奶奶的排骨粥		簡化、減量
	第三週 02/25-03/03	第二課 奶奶的排骨粥		簡化、減量
	第四週 03/04-03/10	第三課 熱荔枝		簡化、減量
	第五週 03/11-03/17	第三課 熱荔枝 第四課 陪綠精靈長大		簡化、減量
	第六週 03/18-03/24	第四課 陪綠精靈長大 1-4 課複習		簡化、減量
	第七週 03/25-03/31	第五課 氣味之旅		簡化、減量
	第八週 04/01-04/07	第五課 氣味之旅 第六課 壯闊的亞馬孫河		簡化、減量

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
<p>能讀懂簡化後的課文內容，了解課文的重點。</p> <p>六. 寫作能力 6-1-2-2 能運用學過的字詞，造出簡單的短語或句子。 6-1-2-3 能仿寫簡單句型。 6-1-3-1 能將自己口述的情形用文字記錄下來。</p> <p>一. 注音符號運用能力 1-2-3-2 能以注音符號協助作簡單的紀錄或抄寫。 1-2-1-3 能以注音符號作為輔助，理解字音義，促進閱讀理解。</p> <p>二. 聆聽能力 2-4-2-4 能概略了解對方表達的情意。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當反應，並提出自己的看法</p> <p>三. 說話能力 3-2-1-4 能清楚說出自己的意思讓他人了解</p> <p>四. 識字與寫字能力 4-2-1-1</p>	第九週 04/08-04/14	第六課 壯闊的亞馬孫河 第七課 蝶之生	<p>五、閱讀能力 ◎能閱讀整課課文。(每課約有 70-80%正確率自己唸) ◎在教師統整下，能概略了解每一課的課文大意。 ◎了解大意後，教師再以問答方式引導學生說出課文大意。 (每兩週評量 1 次，每次口頭回答課文中的問題，大概說出內容的重點或大意來) ◎能說明每課的文體是哪一種? (每兩週評量 1 次，每次以曾上過的課文為題材，每次 1-3 課，能正確說出一些課文的表述方式來。)</p> <p>六、寫作能力 ◎口述或筆寫語詞和造句練習:利用生字造詞後的語詞來造句。(每課 3-4 句)。 ◎口述或筆寫短語練習:依照課文中的短語來練習照樣照句。(每課 3-4 句)。 ◎筆寫練習:配合習作相關大題練習。 (2 週一次，能利用注音、查字典、翻書等工具配合與協助，將之前回答造句時或回答問題時，等之口述的內容，重新組合，以 60-70%的正確性，寫成 50-60 字以上的短篇文章來)。 ※預定 4/19-4/20 第一次評量(1-7 課)</p> <p>一. 注音符號運用能力 ◎聽寫生字語詞之注音。(每課 11-13 字詞) ◎以注音符號作為輔助，記憶字詞、輔助念讀。 (以課本或習作的文章為主，挑選 2-3 個段落讓該生自己念，每當碰到生字時，會利用注音符號拼讀文句。) ◎在抄寫句子、或自己造詞、造句時，會自己正確搭配注音練習填寫。 ◎能使用合適的語氣念讀語句。 (每次以課本或習作的文章為主，挑選 2-3 個段落讓該生自己念，每當碰到生字時，會利用注音符號拼讀文句，並在指導提示下，具有合適的語氣，來朗讀課文或其他文句。)</p> <p>二、聆聽的能力 ※在上課中、師生互動中或同儕互動進行中觀察學生 ◎能聽懂他人抑揚頓挫的語調，分辨他人所表達的各種情緒。(每節都要) ◎能仔細聆聽他人或師長所要交代的事提升個人專注力。(每節都要) ◎課堂上要隨時提問、讓學生有機會回答，培養專心聆聽的能力。(每節都要)</p> <p>三、說話的能力 ※在上課中、師生互動中或同儕互動進行中觀察學生 ◎能複述他人或師長所交代的事情，幫助專注力與記憶力的提升。 ◎根據課本及習作的圖片內容，在提示引導下，描述故事之背景、經過、結果。(2 週 1 次，清楚表達) ◎教師提問一些生活上的事物，在提示引導下，能清楚描述生活中的事物。(2 週 1 次，清楚表達)</p>	簡化、減量
	第十週 04/15-04/21	第七課 蝶之生 5-7 課複習		簡化、減量
	第十一週 04/22-04/28	第八課 小車站旁的五味屋 ※ 預定 4/19-4/20 第一次評量(1-7 課)		簡化、減量
	第十二週 04/29-05/05	第八課 小車站旁的五味屋 第九課 清香油紙傘		簡化、減量
	第十三週 05/06-05/12	第九課 清香油紙傘 第十課 橋		簡化、減量
	第十四週 05/13-05/19	第十課 橋 第十一課 台灣的孩子		簡化、減量
	第十五週 05/20-05/26	第十一課 台灣的孩子 8-11 課 複習		簡化、減量
	第十六週 05/27-06/02	第十二課 小廚師阿諾		簡化、減量
	第十七週 06/03-06/09	第十二課 小廚師阿諾 第十三課 黑手小烏龜		簡化、減量

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
能認識常用國字 500-1000 字。 4-2-1-6 能在口語提示下，利用新詞造句。 4-2-2-1 能在指導下利用音序及部首等方法查字典。 五. 閱讀能力 5-2-3-1 能在提示下認識文章的各種表述方式，如:敘述、描寫、抒情、說明、議論等。 5-1-2-1 能讀懂簡化後的課文內容，了解課文的重點。 六. 寫作能力 6-1-2-2 能運用學過的字詞，造出簡單的短語或句子。 6-1-2-3 能仿寫簡單句型。 6-1-3-1 能將自己口述的情形用文字記錄下來。	第十八週 06/10-06/16	第十三課 黑手小烏龜 第十四課 玩娃娃的男孩	四、識字與寫字的能力 ◎能用正確筆順寫出標準字體。(每課生字都要) ◎念讀課文與圈出語詞。(每課 11-13 個語詞) ◎聽寫語詞。(每課 11-13 個) ◎利用新詞造句。(每課給 3-4 個新詞，以新詞來口頭造句或紙筆進行書寫) ◎利用音序及部首等方法查字典，輔助識字。(2 周 1 次，每次 6-8 字)， 五、閱讀能力 ◎能閱讀整課課文。(每課約有 70-80% 正確率自己唸) ◎在教師統整下，能概略了解每一課的課文大意。 ◎了解大意後，教師再以問答方式引導學生說出課文大意。 (每兩週評量 1 次，每次口頭回答課文中的問題，大概說出內容的重點或大意來) ◎能說明每課的文體是哪一種? (每兩週評量 1 次，每次以曾上過的課文為題材，每次 1-3 課，能正確說出一些課文的表述方式來。) 六、寫作能力 ◎口述及筆述語詞和造句練習:利用生字造詞後的語詞來造句。(每課 3-4 句)。 ◎口述及筆述短語練習:依照課文中的短語來練習照樣照句。(每課 3-4 句)。 ◎筆述練習:配合習作相關大題練習。 (2 週一次，能利用注音、查字典、翻書等工具配合與協助，將之前回答造句時或回答問題時，等之口述的內容，寫成 50-60 字以上的短篇文章來)。 ※ 預定 6/21-6/22 第二次評量(8-14 課) ◎加強成語常識和閱讀指導	簡化、減量
	第十九週 06/17-06/23	第十四課 玩娃娃的男孩 12-14 課複習		簡化、減量
	第二十週 06/25-06/29	8-14 復習 ※預定 6/21-6/22 第二次評量(8-14 課) 加強成語常識和閱讀指導		簡化、減量

備註:

*「學習內容調整」資優類建議可填寫:加深、加廣、加速、濃縮、其他:____;身障類建議可填寫:簡化、減量、分解、替代、重整、其他:____。