

## 臺南市(學甲)國民小學 106 學年度第一學期 資源班 領域教學進度表(學習領域課程計畫表)

領域： 國語科(南一版)

組別： E2

教學者： 林艷玲

每周教學節數： 2 節

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第( )週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
一. 注音符號運用能力 1-1-1-5 能正確聽寫注音符號。	第一週 8/30-9/02	1. 做人做事做長久	<p>※每一課都必須兼顧注音、聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、寫作等能力。 *第一次考試在第十一週舉行，範圍 1-7 課。</p> <p>一. 注音符號運用能力 ◎聽寫生字語詞之注音。(每課 12-14 字詞) ◎以注音符號作為輔助，記憶字詞、輔助念讀。 (以課本或習作的文章為主，挑選 2-3 個段落讓該生自己念，每當碰到生字時，會利用注音符號拼讀文句。) ◎在抄寫句子、或自己造詞、造句時，會自己正確搭配注音練習填寫。 ◎能使用合適的語氣念讀語句。 (每次以課本或習作的文章為主，挑選 2-3 個段落讓該生自己念，每當碰到生字時，會利用注音符號拼讀文句，並在指導提示下，具有合適的語氣，來朗讀課文或其他文句。)</p> <p>二、聆聽的能力 ※在上課中、師生互動中或同儕互動進行中觀察學生 ◎能聽懂他人抑揚頓挫的語調，分辨他人所表達的各種情緒。(每節都要) ◎能仔細聆聽他人或師長所要交代的事提升個人專注力。(每節都要) ◎課堂上要隨時提問、觀察學生是否聽得正確，並能以動作表示、或口頭回答、或紙筆作答</p> <p>三、說話的能力 ※在上課中、師生互動中或同儕互動進行中觀察學生 ◎能複述他人或師長所交代的事情，幫助專注力與記憶力的提升。 ◎根據課本及習作的圖片內容，在提示引導下，描述故事之背景、經過、結果。(2 週 1 次，清楚表達) ◎教師提問一些生活上的事物，在提示引導下，能清楚描述生活中的事物。(2 週 1 次，清楚表達)</p> <p>四、識字與寫字的能力 ◎能用正確筆順寫出標準字體。(每課生字都要) ◎念讀課文與圈出語詞。(每課 12-14 個語詞) ◎聽寫語詞。(每課 12-14 個) ◎利用新詞造句。(每課給 3-5 個新詞，以新詞來口頭造句或紙筆進行書寫) ◎利用音序及部首等方法查字典，輔助識字。(2 周 1 次，每次 6-8 字)，</p> <p>五、閱讀能力 ◎能閱讀整課課文。(每課約有 70-80% 正確率自己唸)</p>	簡化、減量
二. 聆聽能力 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的重點。	第二週 9/03-9/09	1. 做人做事做長久 2. 孔雀錯了		簡化、減量
三. 說話能力 3-2-1-4 能清楚說出自己的意思讓他人了解。	第三週 9/10-9/16	2. 孔雀錯了		簡化、減量
四. 識字與寫字能力 4-3-1-1 能認識常用國字 1000-1500 字。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-6 能利用新詞做造樣造句練習。 4-3-2-1 能利用音序及部首等方法查字辭典。	第四週 9/17-9/23	3. 折箭		簡化、減量
	第五週 9/24-9/30	3. 折箭 4. 服務人群		簡化、減量
五. 閱讀能力 5-3-3-3 能認識文章的各種表述方式，如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等。 5-2-13-1 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。	第六週 10/01-10/07	4. 服務人群		簡化、減量
六. 寫作能力 6-1-2-3	第七週 10/08-10/14	5. 海洋印象		簡化、減量

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
能仿寫簡單句型。 6-1-3-1 能將自己口述的情形用文字記錄下來。  <b>※第十週:第一次段考(1-7課)</b>	第八週 10/15-10/21	5. 海洋印象 6. 護螃蟹過馬路	◎在教師統整下，能概略了解每一課的課文大意。 ◎了解大意後，教師再以問答方式引導學生說出課文大意。 (每兩週評量1次，每次口頭回答課文中的問題，大概說出內容70-80%正確的重點或大意來) ◎能說明每課的文體是哪一種? (每兩週評量1次，每次以曾上過的課文為題材，每次1-3課，能正確說出課文的表述方式來。) ◎以曾上過的課文或文章為題材，每次給予3-5題與文章相關的問題，每回至少有70-80%能正確說出與課文相關的問題來。(每兩週評量1次)  <b>六、寫作能力</b> ◎口述及筆述語詞和造句練習:利用生字造詞後的語詞來造句。(每課3-5句)。 ◎口述及筆述短語練習:依照課文中的短語來練習。(每課3-5句)。 ◎筆述練習:配合習作相關大題練習。 (2週一次，能利用注音、查字典、翻書等工具配合與協助，將之前回答造句時或回答問題時，等之口述的內容，以60-70%的正確性，寫成50-80字以上的短篇文章來)。	簡化、減量
	第九週 10/22-10/28	6. 護螃蟹過馬路 7. 海洋朝聖者		簡化、減量
	第十週 10/29-11/04	7. 海洋朝聖者 ◎1-7課複習		簡化、減量
<b>一. 注音符號運用能力</b> 1-1-1-5 能正確聽寫注音符號。  <b>二. 聆聽能力</b> 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的重點。  <b>三. 說話能力</b> 3-2-1-4 能清楚說出自己的意思讓他人了解。  <b>四. 識字與寫字能力</b> 4-3-1-1 能認識常用國字1000-1500字。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-6 能利用新詞做造樣造句練習。 4-3-2-1 能利用音序及部首等方法查字辭典。	第十一週 11/05-11/11	◎11/9-11/10 第一次評量 8. 美，是一種感覺	<b>※第十一週: 11/9-11/10 第一次評量(1-7課)</b>  <b>一. 注音符號運用能力</b> ◎聽寫生字語詞之注音。(每課12-14字詞) ◎以注音符號作為輔助，記憶字詞、輔助念讀。 (以課本或習作的文章為主，挑選2-3個段落讓該生自己念，每當碰到生字時，會利用注音符號拼讀文句。) ◎在抄寫句子、或自己造詞、造句時，會自己正確搭配注音練習填寫。 ◎能使用合適的語氣念讀語句。 (每次以課本或習作的文章為主，挑選2-3個段落讓該生自己念，每當碰到生字時，會利用注音符號拼讀文句，並在指導提示下，具有合適的語氣，來朗讀課文或其他文句。)  <b>二、聆聽的能力</b> <b>※在上課中、師生互動中或同儕互動進行中觀察學生</b> ◎能聽懂他人抑揚頓挫的語調，分辨他人所表達的各種情緒。(每節都要) ◎能仔細聆聽他人或師長所要交代的事提升個人專注力。(每節都要) ◎課堂上要隨時提問、觀察學生是否聽得正確，並能以動作表示、或口頭回答、或紙筆作答  <b>三、說話的能力</b> <b>※在上課中、師生互動中或同儕互動進行中觀察學生</b> ◎能複述他人或師長所交代的事情，幫助專注力與記憶力的提升。 ◎根據課本及習作的圖片內容，在提示引導下，描述故事之背景、經過、結果。(2週1次，清楚表達) ◎教師提問一些生活上的事物，在提示引導下，能清楚描述生活中的事物。(2週1次，清楚表達)	簡化、減量
	第十二週 11/12-11/18	8. 美，是一種感覺 9. 尋找藝術精靈		簡化、減量
	第十三週 11/19-11/25	9. 尋找藝術精靈		簡化、減量
	第十四週 11/26-12/02	10. 維也納音樂家的故居		簡化、減量
	第十五週 12/03-12/09	10. 維也納音樂家的故居 11. 讀信的藍衣女子		簡化、減量
	第十六週 12/10-12/16	11. 讀信的藍衣女子		簡化、減量

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
<b>五. 閱讀能力</b> 5-3-3-3 能認識文章的各種表述方式，如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等。 5-2-13-1 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。  <b>六. 寫作能力</b> 6-1-2-3 能仿寫簡單句型。 6-1-3-1 能將自己口述的情形用文字記錄下來。	第十七週 12/17-12/23	12. 耶誕禮物	<b>四、識字與寫字的能力</b> ◎能用正確筆順寫出標準字體。(每課生字都要) ◎念讀課文與圈出語詞。(每課 12-14 個語詞) ◎聽寫語詞。(每課 12-14 個) ◎利用新詞造句。(每課給 3-4 個新詞，以新詞來口頭造句或紙筆進行書寫) ◎利用音序及部首等方法查字典，輔助識字。(2 周 1 次，每次 6-8 字)，  <b>五、閱讀能力</b> ◎能閱讀整課課文。(每課約有 70-80% 正確率自己唸) ◎在教師統整下，能概略了解每一課的課文大意。 ◎了解大意後，教師再以問答方式引導學生說出課文大意。 (每兩週評量 1 次，每次口頭回答課文中的問題，大概說出內容 70-80% 正確的重點或大意來) ◎能說明每課的文體是哪一種? (每兩週評量 1 次，每次以曾上過的課文為題材，每次 1-3 課，能正確說出課文的表述方式來。) ◎以曾上過的課文或文章為題材，每次給予 3-5 題與文章相關的問題，每回至少有 70-80% 能正確說出與課文相關的問題來。(每兩週評量 1 次)  <b>六、寫作能力</b> ◎口述及筆述語詞和造句練習：利用生字造詞後的語詞來造句。(每課 3-5 句)。 ◎口述及筆述短語練習：依照課文中的短語來練習。(每課 3-5 句)。 ◎筆述練習：配合習作相關大題練習。 (2 週一次，能利用注音、查字典、翻書等工具配合與協助，將之前回答造句時或回答問題時，等之口述的內容，以 60-70% 的正確性，寫成 50-80 字以上的短篇文章來)。 <b>◎1/11-1/12 第二次評量(8-14 課)</b> ◎閱讀與成語指導	簡化、減量
	第十八週 12/24-12/30	12. 耶誕禮物 13. 漫遊詩情		簡化、減量
	第十九週 12/31-01/06	13. 漫遊詩情		簡化、減量
	第二十週 01/07-01/13	14. 我的書齋 <b>第二次評量 1/11-1/12 (8-14 課)</b>		簡化、減量
	第二十一週 01/15-01/19	14. 我的書齋 ◎8-14 課複習 ◎閱讀與成語指導		簡化、減量

**備註：**

\*「學習內容調整」資優類建議可填寫：加深、加廣、加速、濃縮、其他：\_\_\_\_；身障類建議可填寫：簡化、減量、分解、替代、重整、其他：\_\_\_\_。

## 臺南市(學甲)國民小學 106 學年度第二學期 資源班 領域教學進度表(學習領域課程計畫表)

領域： 國語科(南一版)

組別： E2

教學者： 林艷玲

每周教學節數： 2 節

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
<b>一. 注音符號運用能力</b> 1-1-1-5 能正確聽寫注音符號。  <b>二. 聆聽能力</b> 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的重點。  <b>三. 說話能力</b> 3-2-1-4 能清楚說出自己的意思讓他人了解。  <b>四. 識字與寫字能力</b> 4-3-1-1 能認識常用國字 1000-1500 字。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-6 能利用新詞做造樣造句練習。 4-3-2-1 能利用音序及部首等方法查字辭典。  <b>五. 閱讀能力</b> 5-3-3-3 能認識文章的各種表述方式，如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等。 5-2-13-1 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。  <b>六. 寫作能力</b> 6-1-2-3	第一週 02/12-02/14 (2月12日至14日調整至1月21日至23日上課)	1. 為一本書留味道	<b>※每一課都必須兼顧注音、聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、寫作等能力。</b> <b>*預定第一次考試在第十週舉行，範圍 1-7 課。</b>  <b>一. 注音符號運用能力</b> ◎聽寫生字語詞之注音。(每課 13-15 字詞) ◎以注音符號作為輔助，記憶字詞、輔助念讀。 (以課本或習作的文章為主，挑選 2-3 個段落讓該生自己念，每當碰到生字時，會利用注音符號拼讀文句。) ◎在抄寫句子、或自己造詞、造句時，會自己正確搭配注音練習填寫。 ◎能使用合適的語氣念讀語句。 (每次以課本或習作的文章為主，挑選 2-3 個段落讓該生自己念，每當碰到生字時，會利用注音符號拼讀文句，並在指導提示下，具有合適的語氣，來朗讀課文或其他文句。)	簡化、減量
	第二週 02/18-02/24	1. 為一本書留味道 2. 讀書報告—佐賀的超級阿嬤	<b>二. 聆聽的能力</b> <b>※在上課中、師生互動中或同儕互動進行中觀察學生</b> ◎能聽懂他人抑揚頓挫的語調，分辨他人所表達的各種情緒。(每節都要) ◎能仔細聆聽他人或師長所要交代的事提升個人專注力。(每節都要) ◎課堂上要隨時提問、讓學生有機會回答，培養專心聆聽的能力。(每節都要)	簡化、減量
	第三週 02/25-03/03	2. 讀書報告—佐賀的超級阿嬤	<b>三. 說話的能力</b> <b>※在上課中、師生互動中或同儕互動進行中觀察學生</b> ◎能複述他人或師長所交代的事情，幫助專注力與記憶力的提升。 ◎根據課本及習作的圖片內容，在提示引導下，描述故事之背景、經過、結果。(2週1次，清楚表達) ◎教師提問一些生活上的事物，在提示引導下，能清楚描述生活中的事物。(2週1次，清楚表達)	簡化、減量
	第四週 03/04-03/10	3. 怎樣成為小作家	<b>四. 識字與寫字的能力</b> ◎能用正確筆順寫出標準字體。(每課生字都要) ◎念讀課文與圈出語詞。(每課 13-15 個語詞) ◎聽寫語詞。(每課 13-15 個) ◎利用新詞造句。(每課給 3-4 個新詞，以新詞來口頭造句或紙筆進行書寫) ◎利用音序及部首等方法查字典，輔助識字。(2周1次，每次 6-8 字)，	簡化、減量
	第五週 03/11-03/17	3. 怎樣成為小作家 4. 八歲，一個人去旅行	<b>五. 閱讀能力</b> ◎能閱讀整課課文。(每課約有 70-80% 正確率自己唸) ◎在教師統整下，能概略了解每一課的課文大意。	簡化、減量
	第六週 03/18-03/24	4. 八歲，一個人去旅行		簡化、減量

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
能仿寫簡單句型。 6-1-3-1 能將自己口述的情形用文字記錄下來。	第七週 03/25-03/31	5. 給孩子的一封信	<p>◎了解大意後，教師再以問答方式引導學生說出課文大意。 (每兩週評量1次，每次口頭回答課文中的問題，大概說出內容70-80%正確的重點或大意來)</p> <p>◎能說明每課的文體是哪一種? (每兩週評量1次，每次以曾上過的課文為題材，每次1-3課，能正確說出課文的表述方式來。)</p> <p>◎以曾上過的課文或文章為題材，每次給予3-5題與文章相關的問題，每回至少有70-80%能正確說出與課文相關的問題來。(每兩週評量1次)</p> <p><b>六、寫作能力</b></p> <p>◎口述及筆述語詞和造句練習:利用生字造詞後的語詞來造句。(每課3-5句)。</p> <p>◎口述及筆述短語練習:依照課文中的短語來練習。(每課3-5句)。</p> <p>◎筆述練習:配合習作相關大題練習。 (2週一次，能利用注音、查字典、翻書等工具配合與協助，將之前回答造句時或回答問題時，等之口述的內容，以60-70%的正確性，寫成60-80字以上的短篇文章來)。</p> <p><b>※第十週: 預定4/19-4/20 第一次評量(1-7課)</b></p>	簡化、減量
	第八週 04/01-04/07	5. 給孩子的一封信 6. 凝聚愛的每一哩路		簡化、減量
	第九週 04/08-04/14	6. 凝聚愛的每一哩路 7. 一針一線縫母愛		簡化、減量
	第十週 04/15-04/21	7. 一針一線縫 ◎1-7課複習 <b>※預定4/19-4/20 第一次評量(1-7課)</b>		簡化、減量
<b>一. 注音符號運用能力</b> 1-1-1-5 能正確聽寫注音符號。  <b>二. 聆聽能力</b> 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的重點。  <b>三. 說話能力</b> 3-2-1-4 能清楚說出自己的意思讓他人了解。  <b>四. 識字與寫字能力</b> 4-3-1-1 能認識常用國字1000-1500字。	第十一週 04/22-04/28	8. 天涯若比鄰	<p><b>一. 注音符號運用能力</b></p> <p>◎聽寫生字語詞之注音。(每課13-15字詞)</p> <p>◎以注音符號作為輔助，記憶字詞、輔助念讀。 (以課本或習作的文章為主，挑選2-3個段落讓該生自己念，每當碰到生字時，會利用注音符號拼讀文句。)</p> <p>◎在抄寫句子、或自己造詞、造句時，會自己正確搭配注音練習填寫。</p> <p>◎能使用合適的語氣念讀語句。 (每次以課本或習作的文章為主，挑選2-3個段落讓該生自己念，每當碰到生字時，會利用注音符號拼讀文句，並在指導提示下，具有合適的語氣，來朗讀課文或其他文句。)</p> <p><b>二、聆聽的能力</b></p> <p><b>※在上課中、師生互動中或同儕互動進行中觀察學生</b></p> <p>◎能聽懂他人抑揚頓挫的語調，分辨他人所表達的各種情緒。(每節都要)</p> <p>◎能仔細聆聽他人或師長所要交代的事提升個人專注力。(每節都要)</p> <p>◎課堂上要隨時提問、讓學生有機會回答，培養專心聆聽的能力。(每節都要)</p> <p><b>三、說話的能力</b></p> <p><b>※在上課中、師生互動中或同儕互動進行中觀察學生</b></p>	簡化、減量
	第十二週 04/29-05/05	8. 天涯若比鄰 9. 尼泊爾少年		簡化、減量
	第十三週 05/06-05/12	9. 尼泊爾少年		簡化、減量
	第十四週 05/13-05/19	10. 橘色打掃龍		簡化、減量

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整	
4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-6 能利用新詞做造樣造句練習。 4-3-2-1 能利用音序及部首等方法查字辭典。 <b>五. 閱讀能力</b> 5-3-3-3 能認識文章的各種表述方式,如:敘述、描寫、抒情、說明、議論等。 5-2-13-1 能讀懂課文內容,回答與文章相關的問題。 <b>六. 寫作能力</b> 6-1-2-3 能仿寫簡單句型。 6-1-3-1 能將自己口述的情形用文字記錄下來。	第十五週 05/20-05/26	10. 橘色打掃龍 11. 根本沒想到	◎能複述他人或師長所交代的事情,幫助專注力與記憶力的提升。 ◎根據課本及習作的圖片內容,在提示引導下,描述故事之背景、經過、結果。(2週1次,清楚表達) ◎教師提問一些生活上的事物,在提示引導下,能清楚描述生活中的事物。(2週1次,清楚表達)	簡化、減量	
	第十六週 05/27-06/02	11. 根本沒想到 12. 沉默的動物園	<b>四、識字與寫字的能力</b> ◎能用正確筆順寫出標準字體。(每課生字都要) ◎念讀課文與圈出語詞。(每課13-15個語詞) ◎聽寫語詞。(每課13-15個) ◎利用新詞造句。(每課給3-4個新詞,以新詞來口頭造句或紙筆進行書寫) ◎利用音序及部首等方法查字典,輔助識字。(2週1次,每次6-8字),	簡化、減量	
	第十七週 06/03-06/09	12. 沉默的動物園 13. 被埋葬了的城市	<b>五、閱讀能力</b> ◎能閱讀整課課文。(每課約有70-80%正確率自己唸) ◎在教師統整下,能概略了解每一課的課文大意。 ◎了解大意後,教師再以問答方式引導學生說出課文大意。 (每兩週評量1次,每次口頭回答課文中的問題,大概說出內容70-80%正確的重點或大意來) ◎能說明每課的文體是哪一種? (每兩週評量1次,每次以曾上過的課文為題材,每次1-3課,能正確說出課文的表述方式來。) ◎以曾上過的課文或文章為題材,每次給予3-5題與文章相關的問題,每回至少有70-80%能正確說出與課文相關的問題來。(每兩週評量1次)	簡化、減量	
	第十八週 06/10-06/16	13. 被埋葬了的城市 14. 地下護衛軍	<b>六、寫作能力</b> ◎口述及筆述語詞和造句練習:利用生字造詞後的語詞來造句。(每課3-5句)。 ◎口述及筆述短語練習:依照課文中的短語來練習。(每課3-5句)。 ◎筆述練習:配合習作相關大題練習。 (2週一次,能利用注音、查字典、翻書等工具配合與協助,將之前回答造句時或回答問題時,等之口述的內容,以60-70%的正確性,寫成60-80字以上的短篇文章來)。 <b>※預定 6/21-6/22 第二次評量(8-14課)</b>	簡化、減量	
	第十九週 06/17-06/23	14. 地下護衛軍 ◎8-14課複習 <b>※ 預定 6/21-6/22 第二次評量(8-14課)</b>			簡化、減量
	第二十週 06/25-06/29	◎8-14課複習 ◎閱讀與成語指導			簡化、減量

**備註:**

\*「學習內容調整」資優類建議可填寫:加深、加廣、加速、濃縮、其他:\_\_\_\_;身障類建議可填寫:簡化、減量、分解、替代、重整、其他:\_\_\_\_。