

臺南市(學甲)國民小學 106 學年度第一學期資源班領域教學進度表(學習領域課程計畫表)

領域：數學

組別：F

教學者：吳孜萱

每周教學節數：2 節

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。 6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。	第一週 8/30-9/02	最大公因數與最小公倍數	1. 複習舊經驗：說說看什麼是因數、什麼是倍數？因數和倍數的關係？10 的因數有哪些？(用除法或乘法找出因數) 2. 利用 2~13 的因數表，介紹質數和合數的意義。並完成任務： (1) 哪個數不是質數也不是合數？(A:1) (2) 哪個數是最小的質數？(A:2) (3) 質數中唯一的偶數是？(A:2) (4) 哪個數是最小的合數？(A:4) 3. 判別合數的簡易方法。(先判別是否有 2、3、5 的因數) 4. 認識質因數：因數中，是質數的，就是這個數的質因數。 5. 用樹狀圖做質因數分解。 6. 短除法	減量、替代 本節教學內容重點在認識質數與合數，為減輕學生認知功能負擔，直接提供 2~13 的因數表進行解說，省略求 2~13 因數的過程。
	第二週 9/04-9/08	最大公因數與最小公倍數	1. 以短除法求出最大公因數。 (1)最大公因數的應用(一)：分裝問題 (2)最大公因數的應用(二)：分割問題 2. 以短除法求出最小公倍數。 (1)最小公倍數的應用(一)：兩人操場繞圈問題 (2)最小公倍數的應用(二)：分裝問題	簡化、減量
6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。	第三週 9/11-9/15	分數的除法	1. 認識最簡分數：利用約分求出等值分數，再說明最簡分數的意義。 2. 用分子和分母的最大公因數來求最簡分數。 3. 同分母分數的除法計算 4. 整數或帶分數除以單位分數的計算(同分母)	簡化、減量
	第四週 9/18-9/22	分數的除法	1. 理解異分母分數相除的意義及其計算方法 (1)用通分解決異分母分數的除法問題 (2)理解 $\frac{a}{b} \div \frac{n}{m} = \frac{a}{b} \times \frac{m}{n}$ 的計算規則 2. 被除數或除數為整數的除法計算 3. 分數的乘除混合計算	簡化、減量
	第五週 9/25-9/30	分數的除法 (9/30 補 10/09 上課)	1. 用乘除互逆解決被乘數未知的問題 (1)求單價 (2)百分率問題 2. 用乘除互逆解決乘數未知的問題 (1)求平行四邊形的高 3. 「部分量占全部量的幾分之幾」的問題 4. 「商為整數，求餘數量是多少」的問題	簡化、減量

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。	第六週 10/02-10/06	長條圖與折線圖 (10/04 中秋節放假)	1. 繪製長條圖：簡單長條圖、有省略符號的長條圖、雙長條圖、複雜長條圖 2. 繪製折線圖：簡單折線圖、竿影變化折線圖、雙折線圖	簡化、減量
6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)。	第七週 10/09-10/13	小數的除法 (10/07-10/10 國慶日連假)	1. 除以一一位小數 (1)從生活情境中，引導學生學習整數除以一一位小數的計算 (2)一位小數除以一一位小數，商為整數的計算 (3)一位小數除以一一位小數，商為二位小數的計算 2. 除以二位小數 (1)從生活情境中，引導學生學習整數除以二位小數的計算 (2)一位小數除以二位小數，商為二位小數的計算 (3)二位小數除以一一位小數，商為一位小數的計算 3. 運用四捨五入法，對小數在指定位數取概數	簡化、減量
	第八週 10/16-10/20	小數的除法	1. 小數除法的應用 (1)解決小數除以小數，有餘數的問題(餘數所代表的量是多少) (2)利用乘除互逆，解決被乘數未知，乘數為小數的問題 (3)運用小數除法，解決生活中哪一個便宜的問題 2. 比較被除數、除數與商的關係	簡化、減量
6-n-14-1 能分辨圓周長與直徑成固定比率，稱為圓周率，其值大約為3.14。 6-n-14-2 能分辨圓周長的公式為圓周率×直徑。	第九週 10/23-10/27	圓周長與扇形弧長	1. 實測圓的直徑與周長 2. 認識圓周率 3. 求圓周長(已知直徑、已知半徑) 4. 求直徑(已知圓周長) 5. 求半徑(已知圓周長)	簡化、減量
	第十週 10/30-11/03	圓周長與扇形弧長	1. 認識扇形的構造 2. 求弧長 (1)已知圓周長和幾分之幾圓 (2)已知圓周長和圓心角 (3)已知半徑和幾分之幾圓 3. 解題 (1)理解兩圓直徑的倍數關係就是圓周長的倍數關係 (2)利用圓周長求直徑的應用 (3)已知直徑求圓周長，再用「總長度÷圓周長」求圈數 (4)已知半徑和圓心角，求扇形周長 (5)求複合圖形的周長	簡化、減量
6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。	第十一週 11/06-11/10	比、比值與正比 (11/09-11/10 第一次成績評量)	1. 認識比的意義與符號，並說明比的前項和後項名稱 2. 介紹「比值」的意義、寫法及生活用途(命中率、出席率) 3. 求比值(得到的比值代表倍數關係) 4. 求價錢和重量的比與比值(得到的比值代表單價)	簡化、減量

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	第十二週 11/13-11/17	比、比值與正比	1. 認識相等的比 2. 判斷是否為相等的比 3. 認識最簡單整數比 4. 列出等比的算式，並利用倍數關係來解題	簡化、減量
	第十三週 11/20-11/24	比、比值與正比	1. 求前比例項中的後項 2. 前後比例項中的前項 3. 求前比例項中的前項 4. 認識正比 5. 繪製正比關係圖	簡化、減量
6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺	第十四週 11/27-12/01	縮放圖與比例尺	1. 認識放大圖與縮小圖 2. 對應邊、對應點、對應角的關係 3. 繪製放大圖與縮小圖 4. 認識比例尺	簡化、減量
6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。	第十五週 12/04-12/08	圓與扇形的面積	1. 透過將圓切割、拼湊成長方形，來推導出圓面積公式。 2. 求圓面積： (1) 已知半徑求圓面積 (2) 已知直徑求圓面積 (3) 已知圓周長求圓面積	簡化、減量
	第十六週 12/11-12/15	圓與扇形的面積	1. 求扇形面積： (1) 已知半徑和幾分之幾圓 (2) 已知圓面積和圓心角 2. 解題 (1) 半徑相同，圓心角不同，求面積差 (2) 求環狀圖形的面積(大圓-小圓) (3) 求複合圖形面積	簡化、減量
6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	第十七週 12/18-12/22	怎樣解題	間隔問題 (1) 間隔長固定，先求間隔數，再求總距離 (2) 總距離固定，先求間隔數，再求間隔長 (3) 求圓形上的間隔長(先求間隔數) (4) 總距離和間隔長固定，求間隔數(植樹問題，兩端種或不種)	簡化、減量
	第十八週 12/25-12/29	怎樣解題	找規則 (1) 顏色的規律(循環圖形序列) (2) 火車的座位規律 (3) 棉花棒排出相連正方形的數量規律 (4) 花片排成空心正方形，「每邊數量與總量」的規則 (5) 花片排列的「列數與總量」規則	簡化、減量
6-a-01 能理解等量公理。	第十九週 01/01-01/05	等量公理 (1/1 元旦放假)	認識等量公理(含有未知數符號的算式) 加與減的等量公理	簡化、減量

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。	第二十週 01/08-01/12	等量公理 (1/11-1/12 第二次成績評量)	乘與除的等量公理	簡化、減量
	第二十一週 01/15-01/19	總複習	複習本學期各單元重點。	替代、重整

備註：

*「學習內容調整」資優類建議可填寫:加深、加廣、加速、濃縮、其他:____;身障類建議可填寫:簡化、減量、分解、替代、重整、其他:____。

臺南市(學甲)國民小學 106 學年度第二學期資源班領域教學進度表(學習領域課程計畫表)

領域：數學

組別：F

教學者：吳孜萱

每周教學節數：2 節

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。	第一週 02/12-02/14 (2月12日至14日調整至1月22日至24日上課)	分數與小數的四則運算	1. 熟練分數的四則運算 2. 熟練小數的四則運算 3. 熟練分數與小數的混合運算 4. 解決分數與小數的四則問題	簡化、減量
	第二週 02/19-02/23	分數與小數的四則運算	1. 熟練分數的四則運算 2. 熟練小數的四則運算 3. 熟練分數與小數的混合運算 4. 解決分數與小數的四則問題	簡化、減量
	第三週 02/26-03/02	分數與小數的四則運算 (2/28 和平紀念日放假)	1. 熟練分數的四則運算 2. 熟練小數的四則運算 3. 熟練分數與小數的混合運算 4. 解決分數與小數的四則問題	簡化、減量
6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。	第四週 03/05-03/09	角柱與圓柱	1. 認識面與面的垂直與平行、面與線的垂直關係 2. 理解柱體的體積=底面積×高 3. 計算柱體的表面積 4. 計算複合形體的體積	簡化、減量
	第五週 03/12-03/16	角柱與圓柱	1. 認識面與面的垂直與平行、面與線的垂直關係 2. 理解柱體的體積=底面積×高 3. 計算柱體的表面積 4. 計算複合形體的體積	簡化、減量
	第六週 03/19-03/23	角柱與圓柱 (3/24 一百一十二週年校慶)	1. 認識面與面的垂直與平行、面與線的垂直關係 2. 理解柱體的體積=底面積×高 3. 計算柱體的表面積 4. 計算複合形體的體積	簡化、減量
6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。	第七週 03/26-03/31	速率 (3/26 校慶活動補假一天) (3/31 補 4/06 上課)	1. 認識速率的單位，並會換算 2. 認識速率=距離÷時間，距離=速率×時間，及時間=距離÷速率的關係	簡化、減量
	第八週 04/02-04/06	速率 (4/04、4/05 兒童節及民族掃墓節放假) (4/06 彈性放假)	1. 認識速率的單位，並會換算 2. 認識速率=距離÷時間，距離=速率×時間，及時間=距離÷速率的關係	簡化、減量
	第九週 04/09-04/13	速率	1. 認識速率的單位，並會換算 2. 認識速率=距離÷時間，距離=速率×時間，及時間=距離÷速率的關係	簡化、減量
6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	第十週 04/16-04/20	基準量與比較量	能將兩數量的關係簡化為基準量 1 與其相對倍數(即比較量)，並以此關係解決相關應用問題。	簡化、減量
	第十一週 04/23-04/27	基準量與比較量 (4/26-4/27 第一次學習評量)	能將兩數量的關係簡化為基準量 1 與其相對倍數(即比較量)，並以此關係解決相關應用問題。	簡化、減量

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
	第十二週 04/30-05/04	基準量與比較量	能將兩數量的關係簡化為基準量 1 與其相對倍數(即比較量)，並以此關係解決相關應用問題。	簡化、減量
6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	第十三週 05/07-05/11	怎樣解題	1. 解決和差問題 2. 解決雞兔問題 3. 解決年齡問題 4. 解決基本的追趕問題和流水問題	簡化、減量
	第十四週 05/14-05/18	怎樣解題	1. 解決和差問題 2. 解決雞兔問題 3. 解決年齡問題 4. 解決基本的追趕問題和流水問題	簡化、減量
	第十五週 05/21-05/25	怎樣解題	1. 解決和差問題 2. 解決雞兔問題 3. 解決年齡問題 4. 解決基本的追趕問題和流水問題	簡化、減量
6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。	第十六週 05/28-06/01	圓形圖	1. 報讀圓形圖 2. 繪製百分數圓形圖和圓形圖	簡化、減量
	第十七週 06/04-06/08	圓形圖 (6/05-6/06 六年級畢業考)	1. 報讀圓形圖 2. 繪製百分數圓形圖和圓形圖	簡化、減量
	第十八週 06/11-06/15	圓形圖 (6/12 六年級畢業典禮)	1. 報讀圓形圖 2. 繪製百分數圓形圖和圓形圖	簡化、減量
	第十九週 06/19-06/22	已畢業	已畢業	
	第二十週 06/25-06/29	已畢業	已畢業	

備註：

*「學習內容調整」資優類建議可填寫:加深、加廣、加速、濃縮、其他:____;身障類建議可填寫:簡化、減量、分解、替代、重整、其他:____。