

臺南市學甲國民小學 107 學年度第一學期集中式特教班領域教學進度表(學習領域課程計畫表)

領域：社會

教學者：林芳朱

每周教學節數：4

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
1-1-1 辨識地點、位置、方向，並能運用模型代表實物。 1-1-2 描述住家與學校附近的環境。 1-2-1 描述居住地的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。	第一週 8/30-8/31	第一課 美麗的家鄉	【活動 1-1】家鄉比一比 1. 引導學童欣賞圖片。 2. 提示學童觀察圖片景觀有何不同，以利進行發表和討論。 3. 發表：引導學童描述不同地方的景觀特色和生活方式。 4. 搶答遊戲：什麼是家鄉？每個人的家鄉環境都一樣嗎？比較看看，在山地、丘陵、平原等地區，居住環境或生活方式有哪些差異？ 5. 我們自己的家鄉又有怎樣的景觀特色？ 6. 畫出自己的家鄉	簡化、減量、分解
1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。	第二週 9/03-9/07	第一課 美麗的家鄉	【活動 1-2】家鄉的氣候 1. 展示上節課完成作品，並做簡單介紹。 2. 觀察：引導學童閱讀圖片。提示學童對圖片做比較觀察。 3. 遊戲：教師說明課本圖文後，請學童發表。 4. 動動腦：「你喜歡家鄉哪一個季節的氣候？為什麼？」	簡化、減量、分解
1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。	第三週 9/10-9/14	第一課 美麗的家鄉	【活動 1-3】家鄉的水資源 1. 發表：引導學生觀察家鄉的河川景觀特色。如：河川的長短、水量多寡、河岸景觀等。 2. 閱讀與討論：討論家鄉的水資源和居民的生活有什麼關聯。 3. 經驗分享：家鄉中哪些地方可以看到比較長的河川？你看過河川水量如何隨季節而變化？	簡化、減量、分解
1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	第四週 9/17-9/21	第一課 美麗的家鄉	【活動 1-4】生活的場所 1. 觀察：引導學童欣賞圖片。 2. 討論： (1)人們會依據什麼原因選擇居住的地方？ (2)在家鄉，早期人們選擇在這裡生活的原因可能有哪些？ (3)早期人們在家鄉生活所遺留下來的場所有哪些？你對它們的感受如何？ (4)說一說，現代人選擇生活場所的因素有什麼改變？ 3. 統整課文重點：人們會選擇地形平坦、氣候良好、取水方便、開墾容易的地區，作為生活的場所。到了現代，人們選擇生活的場所更為多元，除了自然環境，還包括就業機會、交通條件、公共建設，以及醫療與教育等因素。	簡化、減量、分解
2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。	第五週 9/24-9/28	第二課 家鄉巡禮	【活動 2-1】不一樣的老房子 1. 教師引導學童欣賞圖片。 2. 傳統住屋和建材搶答大賽。 3. 發表 (1)教師透過課本情境引導學童分享在家鄉看過的傳統建築經驗。 (2)加強說明各種傳統建築的建材特色與生活型態。 (3)請學童對圖片的建築形式(如高腳屋、石板屋、三合院)，發表自己的觀感。	簡化、減量、分解

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
	第六週 10/01-10/05	第二課 家鄉巡禮	<p>【活動 2-2】三合院裡的生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學童閱讀課文與欣賞理想三合院生活空間情境圖。教師依據課文與圖意說明三合院的構造、形式、生活情形等，引發學童充分想像。 2. 教師依據三合院裡的生活，提供水池功能、房間排列關係等不同主題，讓學童進行生活描述並發表。 <p>【活動 2-3】早期的生活紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學童欣賞圖片。教師並請學童說說看早期的住屋和現代的住屋有何差異。 2. 教師指導學童討論對家鄉早期生活的憧憬或想像，並與現代生活做比較。 3. 想想早期生活和現代生活的異同之處 4. 教師說明臺灣各地均有早期的傳統住屋，有些目前還有人住在裡面，有些已經廢棄無人居住，另有些則已經成為古蹟或觀光景點。 	簡化、減量、分解
	第七週 10/08-10/12	第二課 家鄉巡禮	<p>【活動 2-4】廟宇與生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問，請學童依自身經驗回答問題。 2. 教師引導學童閱讀課本第 30、31 頁課文與欣賞圖片。 3. 統整課文重點：人們為祈求平安和心靈寄託而興建各種廟宇，此外，廟宇還聯絡了地方鄉親的感情。這些廟宇反映家鄉的生活變遷，是我們認識家鄉的重要依據。 <p>【活動 2-5】老街巡禮</p>	簡化、減量、分解
	第八週 10/15-10/19	第三課 家鄉的生產方式	<p>【活動 3-1】灌溉設施的演變</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學童欣賞圖文，並回答問題。 2. 統整：先民修築池塘、水圳，是為了克服自然環境的限制，取得灌溉及日常生活用水。家鄉池塘和水圳的功能，因社會、經濟變遷而產生變化，傳統灌溉功能減弱，有些成為排水溝，有些被填平轉為他用；保留下來的池塘和水圳，其外觀與用途和過去相較之下也大不相同。 <p>【活動 3-2】農具的演變</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞農村曲。 2. 教師引導學生欣賞傳統農具圖片。 3. 配合動動腦：「家鄉居民為什麼要革新灌溉設施和農具？」 	簡化、減量、分解
	第九週 10/22-10/26	第三課 家鄉的生產方式	<p>【活動 3-3】傳統堆肥到化學肥料</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察與問答：教師指導學童閱讀圖文，並回答下列問題。 2. 討論與發表：師生共同討論農村製作堆肥的資料與圖片，回答問題。 3. 統整：傳統農村使用自製堆肥以維持土地的生產力，不但不會製造汙染問題，還可以補充土壤養分，使土地生生不息。現代農村大多使用化學肥料取代過去的堆肥，不但使得土壤的養分失去平衡，原本可回收利用的物質變成廢棄物，成為現代農村的另一項環境問題。 	簡化、減量、分解
	第十週 10/29-11/02	第三課 家鄉的生產方式	<p>【活動 3-4】現代農業新風貌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察與問答：教師指導學童閱讀圖文，並回答問題。 2. 討論與發表：師生共同欣賞有機農業的資料與圖片，回答問題。 3. 統整：現代農村為了降低對化學肥料的依賴，開始鼓勵使用有機肥料，種植波斯菊或油菜等植物，讓土地生生不息。同時部分農民更採用自然、無毒的耕種方式，發展有機農業生產，以維護自然的生態平衡，讓農業永續發展。 	簡化、減量、分解

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
	第十一週 11/05-11/9	期中複習	1. 複習美麗的家鄉 2. 複習家鄉巡禮 3. 複習家鄉的生產方式	分解、重整
	第十二週 11/12-11/16	第四課 家鄉的生活作息	【活動 4-1】生活變變變 1. 教師引導學童閱讀圖片與文字。 2. 發表傳統農業社會與現代生活的差別。 (1)傳統的農業社會，現在已經進步到什麼樣型態的社會？ (2)現代的生活當中有哪些場所，是二十四小時營業的？ (3)說說看，現代生活型態的改變，帶來哪些便利？ 3. 討論與發表：請學童針對問題討論與發表。 (1)我們的社會由傳統農業社會進步到現代工商業社會，生活上產生了哪些轉變？ (2)現代人在夜晚還可以從事哪些活動？ (3)傳統農業生活與現代工商業生活，你比較喜歡哪一種生活方式？ 4. 統整課文重點：家鄉從傳統農業社會轉變為工商業社會，對我們的日常生活也產生許多影響，生活作息已不再是傳統「日出而作，日落而息」，生活型態變得更加多采多姿。	簡化、減量、分解
	第十三週 11/19-11/23	第四課 家鄉的生活作息	【活動 4-2】家庭行事曆 1. 教師引導學童閱讀圖片與文字。 2. 觀察與發表 (1)過去人們的生活作息與現代人的生活作息，有哪些不同的地方？ (2)現在為什麼採用陽曆來作為生活作息的依據？ (3)近年來，政府為什麼要實施週休二日？ 5. 統整課文重點：為了配合現代工商業社會的生活步調，並與世界各國交流往來，陽曆已經成為我們安排日常生活作息的依據，利用行事曆可以妥善的安排我們的生活作息。同時，一星期七天，工作五天，休息兩天，工作與休閒相互調劑，也讓我們緊湊的生活步調可稍獲舒緩。	簡化、減量、分解
	第十四週 11/26-11/30	第五課 家鄉的節日與節慶	【活動 5-1】傳統節慶面面觀 1. 請學童翻翻自己所帶的農民曆，找一找課本第 60~63 頁所提的節日，在農民曆中有何描述？它們和氣候有什麼關係？ 2. 教師根據補充資料向學童說明幾項節慶的故事、習俗與意義。 3. 觀察與問答：教師引導學童閱讀與觀察課本第 60~63 頁圖文，並回答問題。 4. 統整課文重點：傳統節慶是經過長時間，以及先人生活經驗流傳下來的；現代人也會因時空背景的不同，而改變慶祝方式。我們應以傳統節慶的正面意義，吸取先人流傳的智慧	簡化、減量、分解
	第十五週 12/03-12/07	第五課 家鄉的節日與節慶	【活動 5-2】傳統節慶實錄 1. 教師選擇學校現有的鄉土教學影片(有關地方節慶習俗)，播放給學童看。讓學童了解人們對傳統節慶活動的努力投入情形，以及其中的傳承精神。 2. 教師引導學童閱讀圖文，並回答問題。 3. 統整課文重點：傳統節慶是經過長時間流傳下來的，現代人也會因物資的不同，而改變慶祝方式。我們應以傳統節慶的正面意義，吸取先人流傳的智慧。	簡化、減量、分解

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
	第十六週 12/10-12/14	第五課 家鄉的節日與節慶	<p>【活動 5-3】認識原住民族的祭典</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學童是否有到過類似「九族文化村」或看過電視媒體對原住民族祭典的報導？並且向學童說明原住民族文化。 2. 欣賞原住民族祭典影片。 3. 教師整理複習影片的重點，並對相關知識逐一介紹，請學童回答問題： <ol style="list-style-type: none"> (1) 原住民族的傳統祭典活動有哪些？ (2) 原住民族的傳統祭典活動具有什麼意義？ (3) 配合動動腦「你覺得家鄉哪一個傳統節慶的活動最特別？為什麼？」 4. 統整課文重點：漢人按照農曆安排自己的節慶，原住民族也依據自然步調形成自己的祭典，透過節慶活動，感謝天地、慶祝豐收。 	簡化、減量、分解
	第十七週 12/17-12/21	第五課 家鄉的節日與節慶	<p>【活動 5-4】職業的祕密</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學童閱讀圖片與文字。 2. 觀察與發表 3. 遊戲——比手畫腳猜職業：利用課本所列舉的十種職業或再加入其他具有節日的職業項目，指派學童上臺模仿該行業的相關動作(不可說話)，進行搶答。 4. 統整課文重點：我們的社會由許多的行業分工合作所形成的，各行各業都很重要，也多有屬於自己的節日，這些節日說明工作的神聖，每個行業都是值得我們尊敬的。 <p>【活動 5-5】看重自己關心別人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學童閱讀課本圖片與文字。 2. 觀察與發表。 3. 統整課文重點：現代社會不但行業重要，每個人也是很重要的，人生除了有性別的不同以外，每個階段也有不同的身分與角色，透過現代許多的節日，可以喚醒人們感受到自己的重要性，同時也能更懂得尊重別人。 	簡化、減量、分解
	第十八週 12/24-12/28	第六課 話我家鄉	<p>【活動 6-1】產業換新裝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學童閱讀課文與圖片，有關臺灣各地以傳統產業或文化為內涵，結合現代重新出發的相關活動內容。 2. 觀察與發表 <ol style="list-style-type: none"> (1) 家鄉一些傳統的產業或文化活動，為免消失或沒落，可以運用什麼方式再發揚光大？ (2) 目前全臺灣各地，有哪些將傳統地方產業與文化相結合的相關活動？ 3. 介紹 <ol style="list-style-type: none"> (1) 三義國際木雕藝術節 (2) 褒忠鄉花鼓文化季 (3) 白河蓮花季 (4) 三星蔥蒜節 (5) 苗栗桐花祭 4. 統整課文重點：由於地理與人文環境的不同，每個家鄉都有不同的產業活動，隨著時代的變遷及生活需求的改變，將產業與文化結合推廣，可以為產業帶來新的繁榮與發展。 	簡化、減量、分解

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
	第十九週 12/31-01/04	第六課 話我家鄉	<p>【活動 6-2】家鄉新風貌</p> <p>1. 教師引導學童閱讀文章與相關圖片的內容。</p> <p>2. 觀察與發表</p> <p>(1)我們的家鄉曾經舉辦過哪些具有特色的文化活動？</p> <p>(2)我們應該以怎樣的態度和做法愛護我們的家鄉？</p> <p>(3)我們可以運用哪些實際的方式和做法保存傳統的文化？</p> <p>(4)配合動動腦「說說看，你曾經參與過家鄉的文化活動嗎？主要的活動內容是什麼？」</p> <p>3. 統整課文重點：家鄉的傳統祭典可以活化再生，應該共同保存與維護，展現家鄉的新風貌。了解並保存先民的祭典與慶典活動，或是善用先民留下的傳統建築、民俗藝術等，結合現代的新思維，如同產業換新裝一樣，不僅可以促進家鄉的繁榮，同時也加強鄉親對於家鄉文化的認同，讓家鄉美好的文化，永遠流傳下去。</p>	簡化、減量、分解
	第二十週 01/07-01/11	總整理	<p>1. 複習本學期所學內容</p> <p>2. 請學生整理自己的學習單並歸位</p>	分解、重整

備註：

*「學習內容調整」資優類建議可填寫:加深、加廣、加速、濃縮、其他:____;身障類建議可填寫:簡化、減量、分解、替代、重整、其他:____。

臺南市(學甲)國民中小學 107 學年度第二學期集中式特教班領域教學進度表(學習領域課程計畫表)

領域： 社會

教學者： 林芳朱

每周教學節數： 4

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。	第一週 02/11-02/15	第一課 飲水思源	【活動 1-1】祖先來源調查 1. 引起動機：教師說「唐山過臺灣」的故事給學童聽， 2. 討論與發表：聽完故事，討論：明清時代以來，當時中國大陸沿海的居民，為什麼要移民到臺灣？ 3. 觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第 8、9 頁的課文及圖片，並請學童回答下列問題。 (1)你知道「原住民」指的是哪些人嗎？ (2)臺灣原住民有哪幾族？請說出你知道的原住民族名稱。 (3)你知道有哪一族原住民仍然保有傳統的生活方式？他們傳統的生活方式是什麼？ 4. 統整：我們可以從訪問家中長輩了解自己祖先的來源，也可以進一步了解家鄉居民的祖先來源。不同的家鄉，居民祖先的來源也不同，探討自己家鄉的祖先來源，有助於了解我們現代生活方式的由來。	簡化、減量、分解
1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。	第二週 02/18-02/22	第一課 飲水思源	【活動 1-2】家族歷史探源 1. 引觀察與討論：教師指導學童閱讀圖文，並請學童回答下列問題 (1)明清時代來臺的漢人維生活動有什麼不同？ (2)早期漢人來臺定居，他們的維生活動，受到什麼因素影響？ (3)民國三十八年前後，來臺灣的移民大多從事什麼工作？ (4)近年來，還有哪些移民來臺灣的人士？ (5)對於臺灣這麼多不同時期的移民，你有什麼想法？ 2. 統整：家鄉先民來臺後，依不同的地理環境辛勤的耕耘，為後代子孫建立美麗家園。我們除了感念祖先的恩德外，更應效法他們不畏艱難、辛勤開墾的精神，開創家鄉更美好的未來。	簡化、減量、分解
1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。	第三週 02/25-03/01	第一課 飲水思源	【活動 1-3】糧食與人口 1. 討論：教師指導學童討論作物與人口的關係。 2. 閱讀與發表：教師指導學童閱讀文章及圖片，回答下列問題。 3. 說故事：教師參閱補充資料說明因為引進這些新作物，家鄉居民收入增加，茶葉、米食成為臺灣重要外銷品。 4. 統整：家鄉居民的增加，代表家鄉人口的增加。為了讓增加的人口有充足的糧食，因此，家鄉的先民必須努力從事技術的革新，提高作物的產量或是引進新作物，來解決人口增加後所帶來的糧食問題。	簡化、減量、分解

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
<p>1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。</p> <p>1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。</p> <p>8-1-1 舉例說明科學和技術的發展，為自己生活的各個層面帶來新風貌。</p> <p>8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p>	<p>第四週 03/04-03/8</p>	<p>第一課 飲水思源</p>	<p>【活動 1-4】技術革新的影響</p> <p>1. 配合動動腦：請學童選擇一種水果，一起討論比較過去和現在有什麼不同？為什麼會有這些不同？這些改變對果農和消費者帶來什麼影響？」</p> <p>2. 補充說明：教師參閱補充資料，補充介紹農作物品種改良與技術革新的實例。</p> <p>3. 統整：家鄉的先民生產技術的革新，影響到我們現在的生活方式。然而，技術革新也可能帶來負面影響，在發展時必須要慎重。</p>	<p>簡化、減量、分解</p>
	<p>第五週 03/11-03/15</p>	<p>第二課 家鄉的人口</p>	<p>【活動 1-1】人口大蒐集</p> <p>1. 引起動機：教師請學童閱讀圖文，說明是什麼原因造成人口變化，經由此活動讓學童了解造成人口變化的因素有哪些。</p> <p>2. 閱讀與觀察：請學童回答問題。</p> <p>3. 統整：家鄉人口會因為居民出生、死亡、移出、移入而產生變化。近年來受到生育觀念改變、養育費用提高等因素的影響，家鄉新生兒的出生率不斷下降。而醫療技術進步更提高了居民的平均壽命，使得老年人口比例愈來愈高。</p>	<p>簡化、減量、分解</p>
	<p>第六週 03/18-03/22</p>	<p>第二課 家鄉的人口</p>	<p>【活動 1-2】老人社會</p> <p>1. 引起動機：教師說明俗語「人生七十古來稀」的意涵，讓學童了解古人壽命很少超過 70 歲，現在國人平均壽命有逐漸提高的跡象。</p> <p>2. 延伸活動：教師指導學童閱讀報章雜誌上「老人照顧」、「老人醫療」等主題的相關報導，</p> <p>3. 角色扮演：教師請學童進行角色扮演，模擬老人生活情境。藉此活動讓學童體會老人生活上可能遭遇到的困境，培養關懷老人的情懷。</p> <p>4. 統整：臺灣已邁入高齡化社會，老人安養、照顧問題相形重要，對家鄉年長者給予關心及照顧，是家鄉居民共同的責任</p>	<p>簡化、減量、分解</p>
	<p>第七週 03/25-03/29</p>	<p>第二課 家鄉的人口</p>	<p>【活動 1-3】人口遷移</p> <p>1. 經驗分享：教師請學童發表自己搬家的經驗，經由此活動讓學童了解人口遷移的概念。</p> <p>2. 配合動動腦：「想一想，你會因為什麼原因而想要搬家？」(請學童自由作答。例：由於學校距離我現在的家比較遠，所以想搬到交通設施比較完善的地方，搭乘大眾運輸工具上學、放學。)</p> <p>3. 觀察與討論：請學童閱讀文章及圖片，並請學童回答下列問題。</p> <p>(1)現代的人常為了哪些原因而遷移？</p> <p>(2)在人口大量移入的家鄉，會造成哪些影響？</p> <p>(3)在人口大量移出的家鄉，會造成哪些影響？</p> <p>(4)近年來人口遷移的範圍有什麼改變？</p> <p>4. 統整：造成家鄉人口遷移的原因很多，例如：工作、求學、結婚等因素。不同的家鄉，人口遷移的情形也不一樣。近年來，人口遷移範圍更擴大到國外。了解家鄉人口遷移的情形和原因，能讓我們更進一步探討家鄉人口變化的情況。</p>	<p>簡化、減量、分解</p>

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
	第八週 04/01-04/05	第三課 家鄉的產業	<p>【活動 3-1】米飯香</p> <p>1. 引起動機：教師請學童發表家鄉居民常種植的作物有哪些？引導學童閱讀圖文，介紹農民種植的作物。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察，並請學童回答下列問題。</p> <p>(1) 為什麼家鄉的居民，要從事生產活動？</p> <p>(2) 家鄉先民最早從事的產業活動是什麼？</p> <p>(3) 日常生活中，我們所吃的米飯，來自於哪一種作物？</p> <p>3. 統整：農業是先民最早發展的產業，種植蔬果、茶樹和花卉都是屬於農業活動的一部分。雖然現代水稻的生產因為使用機器而提高效率，但生產過程還是很複雜且辛苦，我們應該珍惜食物，不要輕易浪費。</p>	簡化、減量、分解
	第九週 04/08-04/12	第三課 家鄉的產業	<p>【活動 3-2】禽畜總動員</p> <p>1. 觀察與討論：教師提醒學童複習上學期課程，了解早期家鄉的居民飼養禽畜當作副業的原因，進行問題討論。</p> <p>(1) 現代專業的禽畜飼養和技術革新有什麼關係？</p> <p>(2) 你的家鄉現在是否還有居民飼養禽畜？他們如何飼養禽畜？如果沒有，禽畜肉品是從哪裡來的？</p> <p>2. 調查活動－市場調查員</p> <p>3 統整：作物的種植及禽畜的飼養都屬於農業活動。先民追求技術革新的努力下，使得農業的生產效率提高，生產日漸專業化。</p>	簡化、減量、分解
	第十週 04/15-04/19	第三課 家鄉的產業	<p>【活動 3-3】捕條大魚笑哈哈</p> <p>1. 引起動機：帶動唱</p> <p>請教師帶著學童一邊唱捕魚歌，教師補充說明，臺灣四面環海，因此有許多沿海的居民，依靠捕魚維生。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察圖片，並請學童回答下列問題。</p> <p>(1) 漁業是居住在什麼地區的居民主要的維生活動？</p> <p>(2) 你聽過或看過哪些早期的捕魚方式或工具？</p> <p>(3) 你覺得早期的漁具，有什麼優點或缺點？說說看你的想法。</p> <p>3. 經驗分享：教師請曾經跟家人或親友捕撈或釣過魚蝦的學童，上臺分享經驗，並發表心得。</p> <p>4. 統整：不同的地區，居民從事的產業活動也不一樣，而漁業也是早期家鄉先民從事的產業活動之一。早期的捕魚方式及工具都十分簡單，但是漁獲量不多。</p>	簡化、減量、分解
	第十一週 04/22-04/26	期中考複習	<p>1. 複習飲水思源</p> <p>2. 複習家鄉的人口</p> <p>3. 複習家鄉的產業</p>	分解、重整

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
	第十二週 04/29-05/03	第四課 產業與生活	<p>【活動 4-1】產業興衰分一分</p> <p>1. 引起動機：教師描述學童較不曾聽過的產業活動，帶出「沒落」的涵義。</p> <p>2. 觀念說明：教師提示學童，在生活中其實有一些產業已經逐漸沒落，就是大家愈來愈少聽到或看到的產業；而有些產業則有「轉型」的跡象，也就是以前有這類的產業，現在只是用另一種形式存在。還有一些是以前沒有，現代才有的創新產業。</p> <p>3. 閱讀與說明：教師指導學童閱讀，說明製鞋和紡織業因為需要人力，而轉移到人工較便宜的地區或國家。</p> <p>4. 統整：家鄉的各種產業，面臨時代和環境的變遷，都需要做出因應方式，才能延續下去。不論轉型或創新，都是家鄉產業發展的新契機</p>	簡化、減量、分解
	第十三週 05/06-05/10	第四課 產業與生活	<p>【活動 4-2】產業轉型好成功</p> <p>1. 引起動機：教師引導學童閱讀圖文，詢問學童是否曾經參觀或體驗過鹽田文化活動？如果有，請學童上臺分享經驗。</p> <p>2. 說故事時間：(1)教師可參考「發現新臺幣」節目網站找出搭配課程的產業轉型或創新例子，以故事的方式說給學童聽。(2)說完故事後，請學童發表對故事中產業轉型或創新的看法。</p> <p>3. 統整：家鄉居民面對產業改變時所做的努力，讓我們今日的生活更多元、更便利。創新，也是家鄉產業發展的新契機。。</p>	簡化、減量、分解
	第十四週 05/13-05/17	第四課 產業與生活	<p>【活動 4-3】創意產業博覽會</p> <p>1. 引起動機：教師先蒐集休閒農場與創新產業的相關資料，作為活動討論參考資料, 和學童一起欣賞。</p> <p>2. 閱讀與討論</p> <p>3. 討論與發表</p> <p>(1)隨著時代的改變，傳統農業有什麼轉變？(例：有些農家利用農田與農產品轉型成休閒農場、觀光果園，將農產品製成各種商品，增加收入，並提供民眾遊憩、體驗田園生活。)</p> <p>(2)隨著時代的改變，傳統漁業有什麼轉變？(例：有些傳統漁業進行轉型，從原本的捕魚活動，轉變成賞鯨豚的觀光漁業。)</p> <p>(3)隨著時代潮流與人們觀念的改變，我們看到哪些新興職業出現在生活中？(例：依照個人需求而提供的服務，如：理財專員、禮儀師、新娘祕書等新興職業愈來愈多。)</p>	簡化、減量、分解

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
	第十五週 05/20-05/24	第五課 家鄉的運輸	<p>【活動 5-1】回首家鄉來時路</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說故事：教師說明郁永河渡臺採硫的故事，引導學童知道早期臺灣交通甚是不便，多由平埔族人駕牛車代步，並了解早期道路狀況不佳，運輸多賴人力與獸力進行的概念。 2. 觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察圖片，並回答問題。 3. 統整。 <p>【活動 5-2】帆影點點話家鄉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經驗分享：教師引導學童自由發表以下經驗：你曾搭乘過水上運輸工具嗎？請和同學分享你的經驗與感受。 2. 觀察與討論：教師引導學童閱讀觀察圖文，並回答問題。 3. 配合動動腦：說說看，早期和現代的運輸工具有什麼不同 	簡化、減量、分解
	第十六週 05/27-05/31	第五課 家鄉的運輸	<p>【活動 5-3】越溪渡河真辛苦</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說故事：教師說明郁永河到臺灣，由平埔族人擔任跑遞公文、協助渡河、駕駛牛車、搬運貨物等勞役工作。引導學童了解早期先民渡越水路及陸上運輸之相關景象。 2. 表演。 3. 觀察與討論：引導學童閱讀與觀察圖文，並回答問題。 4. 統整。 <p>【活動 5-4】昔日的水上運輸</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察與討論：引導學童閱讀與觀察圖文並回答問題。 2. 討論與分享。 3. 觀看影片—水上交通。 4. 統整。 	簡化、減量、分解

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
	第十七週 06/03-06/07	第五課 家鄉的運輸	<p>【活動 5-5】家鄉交通運輸工具大展</p> <ol style="list-style-type: none"> 發表與分享：(1)先將運輸工具依陸上、水上做分類。(2)請學童分別說明陸上、水上運輸工具的名稱或演進情形。 討論與分享：以陸上運輸工具—火車為例：(1)請學童一一介紹不同的火車名稱。(2)分組討論不同火車的演進情形。 觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察圖片，並回答問題。 統整：由於蒸汽機的引進，使得近代的運輸工具有了很大的轉變。利用蒸汽機拉動的火車及推動的輪船，大幅提高了載貨量，家鄉與家鄉之間往來也更加快速、方便。 <p>【活動 5-6】最快到你家</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察與討論：教師指引導學童熟悉現代運輸網與運輸工具後，討論並發表下列問題。 遊戲：歡樂載卡多 教師請各組事先製作火車、汽車、輪船及飛機等運輸工具圖卡。(2)教師設計情境：以鐵路、公路、海洋、天空的圖卡展示，各學童以運輸工具對應並完成乘坐位置後蹲下，最快者獲勝，依此類推。 配合動動腦：「你曾經搭乘過哪種運輸工具到家鄉以外的地方？請和同學分享你的經驗 	簡化、減量、分解
	第十八週 06/10-06/14	第六課 生活與環境	<p>【活動 6-1】傳訊交流調查站</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機：教師可藉由提問的方式引起學童對本課的興趣。 (1)除鐵路、公路、海運、空運等運輸方式外，家鄉還有哪些對外聯絡的方式？ (2)早期家鄉居民又如何和其他地方的人聯絡呢？ 傳話遊戲：到底誰凸鎚 教師可視教學時間彈性選擇以下遊戲內容。 (1)教師事先準備一段話，各組依序口耳相傳，傳完後做比對驗證，並檢討其誤差原因 (2)教師事先準備一句話，各組以比手畫腳的方式將訊息傳下去，看看與前兩者的遊戲有何不同？ (3)選出誤差最少者，並掌聲鼓勵。 觀察與討論： (1)早期家鄉居民在電話還沒普及以前，多靠什麼方式傳遞訊息？ (2)說說看，自己或家人使用電話、傳真機、手機或電腦傳遞訊息或溝通交流的經驗 	簡化、減量、分解

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
	第十九週 06/17-06/21	第六課 生活與環境	<p>【活動 6-2】你我之間沒距離</p> <p>1. 配合動動腦：「你會使用電腦做什麼？你知道使用電腦有什麼優缺點嗎？」</p> <p>2. 經驗分享：師生將自己使用電腦發送的電子郵件、完成的作業報告或設計的卡片等置於桌上，讓學童們輪流觀賞並自由交換心得。</p> <p>3. 觀察與討論</p> <p>(1)你認為使用電話、傳真機、手機或電腦等工具來傳遞訊息有什麼優點或缺點？</p> <p>(2)如果有機會改良上述工具，你將會增加什麼功能，使它們用起來更方便，更能達到傳遞訊息或溝通交流的效果？</p> <p>4. 統整：隨著技術的革新，大部分的家鄉居民已普遍使用電話、傳真機、手機或電腦等工具，與他人傳遞訊息或溝通交流，成為日常生活中的一部分。</p>	簡化、減量、分解
	第二十週 06/24-06/28	期末複習	<p>1. 複習家鄉的產業與生活</p> <p>2. 複習家鄉的運輸</p> <p>3. 複習家鄉的生活與環境</p>	分解、重整

備註：

*「學習內容調整」資優類建議可填寫:加深、加廣、加速、濃縮、其他:____;身障類建議可填寫:簡化、減量、分解、替代、重整、其他:____。