

## 臺南市學甲國民小學 107 學年度第一學期特教班領域教學進度表(學習領域課程計畫表)

領域：自然與生活科技

教學者：洪榕徽

每周教學節數：4

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-3 瞭解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致此種結果的原因 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 2-1-2-1 選定某一(或某一類)植物和動物，做持續性的觀察，並學習登錄其間發生的大事件。察覺植物會成長，察覺不同植物各具特徵，可資辨認。注意到植物生長需要土地、陽光及水分等良好的環境。察覺動物如何覓食、吃什麼、做什麼活動，成長時身體形態的改變等。 2-1-3-1 觀察現象的改變(如天氣變化、物體狀態的改變)，察覺現象的改變必有其原因。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 2-2-2-1 實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，	第一週 8/30-8/31	第一課 植物的身體	【活動 1-1】觀察植物的身體 1. 教師帶領學生到校園中觀察一整株草本植物，辨認植物的身體分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。 【活動 1-2】觀察植物的葉 1. 教師帶領學生在校園中觀察數種特徵不同的葉子。 2. 教師引導學生觀察收集到的各種葉子的大小、顏色、氣味、葉形、葉緣、葉脈。 3. 教師指導學生將收集來的葉子依葉形或葉緣、葉脈分成兩類。 4. 學生發表各是依據那一項特徵將葉子分成兩類。 5. 教師歸納各種葉子的葉形、葉緣、葉脈都有可辨識的特徵。	簡化、減量、分解
	第二週 9/03-9/07	第一課 植物的身體	【活動 1-3】觀察植物的莖 1. 教師以大樹圖片引導學生了解莖的特徵。 2. 教師帶領學生到校園中利用眼睛觀察並用手觸摸的方式實際觀察大樹的莖。 3. 教師指導學生利用放大鏡等工具來觀察大樹的莖。 4. 教師指導學生用皮尺測量大樹的樹圍。 5. 教師引導學生說出觀察木本莖的發現。	簡化、減量、分解
	第三週 9/10-9/14	第一課 植物的身體	【活動 1-4】觀察植物的莖 1. 教師揭示大樹和小草的圖片，引導學生發表兩者莖的差異。 2. 教師指導學生在校園中劃定一小塊範圍，尋找範圍中有幾種野花、野草。 3. 教師引導學生觀察劃定範圍中植物的莖。 4. 教師引導學生說出木本莖和草本莖之間的差別。 5. 教師指導學生完成習作，記錄大樹莖和小草莖的特徵。	簡化、減量、分解
	第四週 9/17-9/21	第一課 植物的身體	【活動 1-5】觀察植物的根 1. 教師帶領學生到校園中蒐集帶根的小株植物，觀察其根部構造。 2. 教師引導學生察覺野草的根和莧菜比較像？還是和蒜比較像？ 3. 教師說明帶根的莧菜和蒜，兩種植物根系的差別。	簡化、減量、分解
	第五週 9/24-9/28	第一課 植物的身體	【活動 1-6】各式各樣的花 1. 教師揭示花的圖片或實物，說明花分成哪些部分，並完成習作。 2. 教師帶領學生到校園中用五官及放大鏡觀察各種植物的花。 3. 教師指導學生聞一聞花的氣味。 4. 學生發表各種花的外形、氣味有哪些相同和不同的地方。 5. 教師展示絲瓜花的圖片或是帶領學生實際觀察，比較雄花和雌花的不同。 6. 教師引導學生說出絲瓜雌花開花的會結成果實。	簡化、減量、分解

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
學習安排日照、提供水分、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術。 2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。 2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變可能和溫度、水、空氣等都有關。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的	第六週 10/01-10/05	第一課 植物的身體	【活動 1-7 植物的果實和種子】 1. 教師指導學生蒐集、觀察各式各樣的植物果實和種子，並完成習作。 2. 教師指導學生將植物果實剝開，觀察果實內的種子構造。 3. 學生發表各種果實、種子外形、種子數量、氣味有哪些相同和不同的地方。 【活動 1-8】植物與生活 1. 教師揭示植物與人類的生活的圖片。 2. 學生看圖發表並思考植物在日常生活中的用途。 3. 察覺植物不僅影響人類的生活，對物物的生存也有很大的幫助。	簡化、減量、分解
	第七週 10/08-10/12	第二課 神奇磁力	【活動 2-1】磁鐵能吸引什麼 1. 教師引導學生預測磁鐵能吸什麼物品，並將預測的內容記錄在習作中。 2. 教師帶領學生用磁鐵嘗試吸引身邊的各種物品。 3. 教師引導學生歸納只有鐵製品可以被磁鐵吸引	簡化、減量、分解
	第八週 10/15-10/19	第二課 神奇磁力	【活動 2-2】比較磁力大小 1. 教師引導學生發表比較同一個磁鐵不同部位磁力大小的方法。 2. 教師指導學生操作比較同一個磁鐵不同部位的磁力大小試驗。 3. 知道運用鐵粉也能清楚的看出同一個磁鐵不同部位的磁力大小。 4. 教師指導學生了解什麼是「磁極」。 【活動 2-3】比較磁力大小 1. 教師指導學生操作比較，不同的磁鐵磁力大小試驗。 2. 學生發表比較磁力大小試驗的結果。 3. 鼓勵學生發表，除了利用迴紋針還可以應用哪些物品來進行此操作。	簡化、減量、分解
	第九週 10/22-10/26	第二課 神奇磁力	【活動 2-4】磁鐵的相斥和相吸 1. 教師指導學生了解磁鐵兩個磁極的名稱。 2. 教師引導學生思考兩個磁鐵靠近會產生什麼現象。 3. 教師指導學生試驗各式各樣不同形狀的磁鐵，相同磁極互相靠近，觀察它們的現象。 4. 教師指導學生試驗各式各樣不同形狀的磁鐵，不同磁極互相靠近，觀察它們的現象。 5. 教師歸納整理磁鐵具有同極相排斥，異極相吸引的特性。	簡化、減量、分解
5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。	第十週 10/29-11/02	第二課 神奇磁力	【活動 2-5】磁力玩具 1. 學生自由發表利用磁鐵可以設計什麼玩具。 2. 教師指導學生製作張嘴動物。 3. 學生試玩完成的磁鐵玩具。 4. 教師指導學生察覺使張嘴動物玩具張嘴或閉嘴的方法，並完成學習單。	簡化、減量、分解
	第十一週 11/05-11/9	期中複習	1. 複習植物的身體 2. 複習磁力單元	分解、重整

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
	第十二週 11/12-11/16	第三課 看不見的空氣	<p>【活動 3-1】空氣占有空間</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生察覺空氣在自己的四周。</li> <li>2. 教師指導學生用塑膠袋捕捉空氣。</li> <li>3. 教師指導學生觀察捕捉到的空氣，察覺空氣無色、無味。</li> <li>4. 教師指導學生將裝空氣的塑膠袋壓入水中，觀察空氣占有空間的特性。</li> </ol> <p>【活動 3-2】空氣占有空間</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示將裝有紙團的透明杯垂直壓入水中。</li> <li>2. 教師請學生預測杯中的紙團會不會溼。</li> <li>3. 學生分組進行操作將裝有紙團的透明杯垂直壓入水中的試驗。</li> <li>4. 教師引導學生討論為何杯中的紙團不會溼。</li> <li>5. 教師引導學生觀察空氣充入不同造型的容器前後，容器形狀的變化。</li> <li>6. 教師歸納空氣占有空間、沒有固定形狀的特性。</li> </ol>	簡化、減量、分解
	第十三週 11/19-11/23	第三課 看不見的空氣	<p>【活動 3-3】空氣可以被擠壓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生將氣球吹氣，並將出口綁緊。</li> <li>2. 學生操作將氣球擠壓成各種形狀。</li> <li>3. 教師引導學生思考空氣受到擠壓除了會變形外，還會有什麼特性。</li> <li>4. 教師指導學生壓一壓出口堵住的注射筒，感受施力的情形。</li> <li>5. 學生利用壓下出口堵住的注射筒的活塞，比較用力的大小。</li> <li>6. 教師引導學生觀察壓下裝空氣注射筒後，放開活塞的移動情形。</li> <li>7. 教師引導學生比較觀察裝水注射筒活塞被壓下的情形。</li> <li>8. 教師歸納空氣具有可以被壓縮的特性。</li> </ol>	簡化、減量、分解
	第十四週 11/26-11/30	第三課 看不見的空氣	<p>【活動 3-4】空氣的流動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生發表舊經驗，怎樣會有風。</li> <li>2. 教師示範搨動扇子，使桌上的紙片飛起。</li> <li>3. 教師引導學生察覺空氣流動會形成風。</li> <li>4. 教師引導學生討論如何知道風從何方吹來。</li> <li>5. 教師介紹說明指北針的用法。</li> <li>6. 教師引導學生討論如何知道風力的大小。</li> </ol>	簡化、減量、分解
	第十五週 12/03-12/07	第三課 看不見的空氣	<p>【活動 3-5】製作風向風力計</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生觀察各種風向和風力計。</li> <li>2. 教師引導學生發表可以如何設計風向風力計。</li> <li>3. 教師引導學生說出製作風向風力計會用到的材料。</li> </ol>	簡化、減量、分解
	第十六週 12/10-12/14	第四課 廚房裡的科學	<p>【活動 4-1】分辨調味品</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生發表舊經驗，說一說自己曾經做過什麼點心。</li> <li>2. 學生自由發表所認識的調味品或粉末食材的特性。</li> <li>3. 教師指導學生用五官觀察砂糖、食鹽、太白粉、黑胡椒粒和麵粉等。</li> <li>4. 學生將觀察到的特性記錄在習作中</li> </ol>	簡化、減量、分解

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
	第十七週 12/17-12/21	第四課 廚房裡的科學	<p>【活動 4-2】調味品會溶解在水中嗎</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生發表舊經驗，說一說調味品放入水中會如何。</li> <li>2. 教師指導學生用紗布包住黃色砂糖並放入水中，觀察砂糖的變化。</li> <li>3. 學生發表砂糖在水中溶解的現象。</li> <li>4. 教師說明溶解的意義。</li> <li>5. 教師指導學生操作各種廚房中調味品和粉末食材放入水中的現象。</li> <li>6. 教師指導學生歸納整理哪些調味品和粉末食材是可溶物，哪些調味品和粉末食材是不可溶物。</li> </ol>	簡化、減量、分解
	第十八週 12/24-12/28	第四課 廚房裡的科學	<p>【活動 4-3】怎樣使砂糖更快溶解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生思考有什麼方法可以使砂糖溶解得更快。</li> <li>2. 教師說明並指導學生何將調味品和粉末食材刮成平匙的方法。</li> <li>3. 教師指導學生正確的攪拌方式，並比較有無攪拌對砂糖溶解快慢的影響。</li> <li>4. 教師指導學生量取相同水量、不同水溫的水，加入等量的砂糖，攪拌相同次數後，比較兩杯水中砂糖的溶解情況。</li> <li>5. 教師歸納攪拌及提高水溫，都可以使砂糖溶解得更快</li> </ol>	簡化、減量、分解
	第十九週 12/31-01/04	第四課 廚房裡的科學	<p>【活動 4-4】動手做果凍</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明有些物質加熱後會產生變化。</li> <li>2. 教師指導學生閱讀果凍粉製作說明書，了解製作果凍的步驟和方法。</li> <li>3. 學生依果凍包裝上的說明書準備材料。</li> <li>4. 教師提示製作果凍時該注意的事項。</li> </ol>	簡化、減量、分解
	第二十週 01/07-01/11	期末複習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習本學期所學內容</li> <li>2. 請學生整理自己的學習單並歸位</li> </ol>	分解、重整

## 備註:

\*「學習內容調整」資優類建議可填寫:加深、加廣、加速、濃縮、其他:\_\_\_\_;身障類建議可填寫:簡化、減量、分解、替代、重整、其他:\_\_\_\_。

## 臺南市(學甲)國民中小學 107 學年度第二學期集中式特教班領域教學進度表(學習領域課程計畫表)

領域：自然與生活科技

教學者：洪榕徽

每周教學節數：4

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告,並能清楚的表達自己的意思。 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。	第一週 02/11-02/15	第一課 種蔬菜	【活動 1-1】觀察蔬菜 1. 教師引導學生觀察各種蔬菜外觀及果實類蔬菜的內部 2. 各組學生依食用部位進行分類。 3. 教師引導學生觀察切開的果實類蔬菜。 【活動 1-2】觀察種子 1. 學生觀察並比較各種蔬菜種子的特徵。 2. 教師引導學生利用工具如放大鏡等,來觀察各種蔬菜種子。	簡化、減量、分解
2-1-2-1 選定某一(或某一類)植物和動物,做持續性的觀察,並學習登錄其間發生的大事件。察覺植物會成長,察覺不同植物各具特徵,可資辨認。注意到植物生長需要土地、陽光及水分等良好的環境。察覺動物如何覓食、吃什麼、做什麼活動,成長時身體形態的改變等。	第二週 02/18-02/22	第一課 種蔬菜	【活動 1-3】選一種菜來種 1. 教師引導學生透過調查或查資料等方式了解一種蔬菜的相關資料。 2. 各組學生從資料中分析出當季適合種植的蔬菜,並從中挑選自己想種植的蔬菜。 【活動 1-4】種菜的準備 1. 教師引導認識校園的種植環境,進而知道蔬菜生長所必須的條件——陽光、空氣、水。 2. 教師引導學生規劃蔬菜種植的方式,與準備的種植所需使用的器材。	簡化、減量、分解
2-1-3-1 觀察現象的改變(如天氣變化、物體狀態的改變),察覺現象的改變必有其原因。	第三週 02/25-03/01	第一課 種蔬菜	【活動 1-5】播種的方法 1. 教師引導說明正確播種的程序,包含撒播和點播。 2. 教師說明部分蔬菜種子的種皮較硬,可以事先浸泡在水中,讓蔬菜能更快發芽。 3. 各組學生依照正確方式,進行播種活動。	簡化、減量、分解
2-2-2-1 實地種植一種植物,飼養一種小動物,並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造,學習安排日照、提供水分、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術。	第四週 03/04-03/8	第一課 種蔬菜	【活動 1-6】種子發芽了 1. 各組學生觀察種子的成長變化,並分享自己蔬菜幼苗的樣子。 2. 教師歸納說明蔬菜幼苗的外觀形態。 3. 教師提醒各組學生定時觀察記錄種子的成長變化。	簡化、減量、分解
2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式,注意到如何去改善生活環境、調節飲食,來維護牠的健康。	第五週 03/11-03/15	第一課 種蔬菜	【活動 1-7】好好照顧蔬菜 1. 各組學生討論種菜遇到的問題及解決方法。 2. 教師引導學生認識澆水的注意事項。 3. 當蔬菜幼苗長得太密集時,教師指導學生拔和移植幼苗的方法,使幼苗獲得足夠的生長空間。 4. 當蔬菜遭遇蟲害時,教師指導學生除蟲的方法。 5. 教師引導學生認識各種肥料,及施用肥料的時機與方法。	簡化、減量、分解
2-2-4-1 知道可用氣溫、風向、風速、降雨量來描述天氣。發現天氣會有變化,察覺水氣多寡在天氣變化裡扮演很重要的角色。	第六週 03/18-03/22	第二課 百變的水	【活動 2-1】各種形態的水 1. 教師展示地面上的流水、天空降下的雨水、天氣變冷時高山降下的雪、湖泊結成的冰等圖片,並引導學生了解這些都是大自然中不同形態的水。 2. 教師說明水有三種形態:液態、氣態、固態,並利用課本照片歸納、說明水的三態的特色。	簡化、減量、分解

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。  2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態。  5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。	第七週 03/25-03/29	第二課 百變的水	<b>【活動 2-2】不見了</b> 1. 教師引導學生觀察下雨後，地面的積水會慢慢變乾。 2. 各組學生以淺盤進行試驗，驗證水蒸發的情形。 3. 教師歸納水在自然情況下會蒸發到空氣中，變成看不見的水蒸氣。 4. 教師說明蒸發的定義。 5. 教師引導學生討論生活中有哪些水變成水蒸氣的例子。	簡化、減量、分解
	第八週 04/01-04/05	第二課 百變的水	<b>【活動 2-3】小水珠從哪裡來</b> 1. 教師引導學生觀察冰箱拿出來的冰飲料，經過一段時間後，產生的小水珠。 2. 各組學生討論小水珠是從哪裡來的。 3. 各組學生將冰過和沒冰過的兩個玻璃杯放在桌上，觀察變化情形。 4. 教師歸納水蒸氣遇冷會凝結成小水珠，並說明凝結的定義。 5. 教師引導學生討論生活中有哪些水蒸氣變成水的例子。	簡化、減量、分解
	第九週 04/08-04/12	第二課 百變的水	<b>【活動 2-4】</b> 1. 學生觀察水和冰形狀的不同。 2. 教師引導學生歸納冰和水的特性。 3. 教師引導學生觀察冰遇熱會融化變成水。 4. 教師歸納冰遇熱或離開低溫的環境會變成水，並說明融化的定義。 5. 各組學生實作將冰塊放入冷水和熱水中，觀察哪一杯的冰塊融得比較快。 6. 教師歸納溫度越高、冰變水的速度越快。 7. 教師引導學生歸納出水的三態變化過程圖。	簡化、減量、分解
	第十週 04/15-04/19	第二課 百變的水	<b>【活動 2-5】水往哪裡流</b> 1. 教師引導學生討論自然環境中的水往哪裡流。 2. 各組學生操作水滴移動試驗。 3. 學生討論生活中有哪些設施是利用水往低處流的特性設計的。 4. 教師歸納水會流動，而且由高處往低處流。	簡化、減量、分解
	第十一週 04/22-04/26	期中複習	1. 複習植物特性 2. 複習水的特性	分解、重整
	第十二週 04/29-05/03	第三課 認識天氣	<b>【活動 3-1】一天中的氣溫變化</b> 1. 學生討論天氣的變化，以及氣溫的高低是否會影響作息。 2. 教師引導學生正確使用寒暖氣溫計測量氣溫。 3. 各組學生實際操作利用溫度計來測量氣溫，並且記錄氣溫。 4. 透過實測，引導學生察覺一天當中氣溫的改變情形。  <b>【活動 3-2】雲和天氣的關係</b> 1. 教師引導學生觀察各種天氣狀況中的雲況。	簡化、減量、分解

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
	第十三週 05/06-05/10	第三課 認識天氣	<p>【活動 3-3】雲和天氣的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生依據生活經驗發表有關雲的位置變化情形，進而察覺天上的雲的位置和形狀會受風的影響而不斷改變。</li> <li>2. 教師帶領學生到戶外實際進行觀察雲的活動，並完成觀雲紀錄表。</li> <li>3. 教師引導學生從觀察和記錄活動中，發現雲量和天氣狀況的關係。</li> </ol>	簡化、減量、分解
	第十四週 05/13-05/17	第三課 認識天氣	<p>【活動 3-4】下雨了</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生觀察下雨前和下雨後天氣現象的不同。</li> <li>2. 學生討論收集雨水的方式和適合測量雨量的地點。</li> <li>3. 教師引導學生察覺測量雨量必須使用平底直筒容器來收集雨水。</li> <li>4. 教師說明測量雨水高度的方法。</li> </ol>	簡化、減量、分解
	第十五週 05/20-05/24	第三課 認識天氣	<p>【活動 3-5】氣象觀測</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導說明不同的天氣狀況中，氣溫、雲況或風力等都不相同。</li> <li>2. 教師和學生一起討論：「觀測天氣紀錄表中所應包含的項目」。</li> </ol> <p>【活動 3-6】氣象預報知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生認識各類氣象預報的用途及其項目的敘述方式。</li> <li>2. 請學生分組實際查詢一週天氣預報、國際都市天氣預報、漁業氣象等資料並解讀。</li> <li>3. 教師實際帶領學生上氣象局網站查詢各種氣象資料。</li> <li>4. 教師歸納各種氣象預報資料的解讀方式和使用時機。</li> </ol>	簡化、減量、分解
	第十六週 05/27-05/31	第四課 動物大會師	<p>【活動 4-1】你看過哪些動物</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生發表在生活中看過哪些動物。</li> <li>2. 教師引導學生察覺生活周遭有不同的動物，每種動物都有不同的外形特徵。</li> </ol> <p>【活動 4-2】動物的外形特徵</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行「動物偵探」活動，學生利用動物的外形特徵，猜出動物。</li> <li>2. 學生依據「動物偵探」活動的結果，記錄在習作內。</li> <li>3. 學生察覺動物的外形各具特徵，能歸納出動物具有不同的外形特徵。</li> </ol>	簡化、減量、分解
	第十七週 06/03-06/07	第四課 動物大會師	<p>【活動 4-3】動物的身體構造</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師揭示各種不同的動物圖片，說明動物各具有不同的外形。</li> <li>2. 教師利用圖片引導學生認識動物身體的部位。</li> <li>3. 教師引導學生，認識動物身體的部位，並比較不同動物的身體構造有什麼不同。</li> <li>4. 教師歸納一般常見動物的身體構造。</li> </ol> <p>【活動 4-4】猜猜這是誰的腳</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用不同的腳特寫圖，讓學生猜測試什麼動物的腳。</li> <li>2. 教師引導知道動物的腳有不同外形，運動方式也不同。</li> </ol>	簡化、減量、分解

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
	第十八週 06/10-06/14	第四課 動物大會師	<p>【活動 4-5】運動高手</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分組討論陸地上活動的動物有什麼運動方式。</li> <li>2. 教師歸納總結，各種動物的運動方式通常不只有一種。</li> <li>3. 教師藉由影片引導學生觀察兔子和狗的運動方式。</li> <li>4. 請學生分組討論，並進一步知道兔子和狗的運動方式與其四肢的外形和身體構造有密切的關係。</li> <li>5. 學生討論知道動物身體構造和運動方式的關係。</li> <li>6. 教師引導擅長跑、跳和飛行的動物具有什麼不同的特徵。</li> <li>7. 學生討論動物除了行走、跑、跳和飛行外，還有什麼運動方式。</li> <li>8. 教師說明動物分類的方法。</li> </ol>	簡化、減量、分解
	第十九週 06/17-06/21	第四課 動物大會師	<p>【活動 4-6】和動物有關的發明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生思考哪些動物的運動方式或構造，可以聯想到人類的發明或活動。</li> <li>2. 教師展示哪些發明是模仿或參考動物的外形構造或特徵延伸出來的。</li> <li>3. 教師說明人類很多新的科技與產品是由動物的構造與特殊功能所聯想發明的。</li> <li>4. 學生發表想到有關模仿或參考動物的外形構造或特徵延伸出來的發明。</li> <li>5. 教師引導人類和動物密不可分的關係，並引發學生探索自然的信心和樂趣。</li> </ol>	簡化、減量、分解
	第二十週 06/24-06/28	期末複習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習水的特性</li> <li>2. 複習動物特質</li> </ol>	分解、重整

## 備註:

\*「學習內容調整」資優類建議可填寫:加深、加廣、加速、濃縮、其他:\_\_\_\_;身障類建議可填寫:簡化、減量、分解、替代、重整、其他:\_\_\_\_。