

臺南市學甲國民小學 107 學年度第一學期集中式特教班領域教學進度表(學習領域課程計畫表)

領域： 特殊需求

組別： A

教學者： 洪榕徽

每周教學節數： 1

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
1-1-1-1 能配合他人執行被動關節活動	第一週 8/30-8/31	被動關節運動練習	轉身，側身彎腰被動運動練習 手部腳部肩頸關節被動運動練習	替代
1-1-1-2 能在他人協助下·主動做出手腳的肢體動作至其完全之角度	第二週 9/03-9/07	被動關節運動練習	轉身，側身彎腰被動運動練習 手部腳部肩頸關節被動運動練習	替代
1-1-1-3 能完全主動做出手腳的肢體動作至其完全之角度	第三週 9/10-9/14	被動關節運動練習	轉身，側身彎腰被動運動練習 手部腳部肩頸關節被動運動練習	替代
1-1-2-3 能在地板上維持坐姿 10 分鐘	第四週 9/17-9/21	被動關節運動練習	轉身，側身彎腰被動運動練習 手部腳部肩頸關節被動運動練習	替代
1-1-2-4 協助站著或坐著時，能主動維持頭部直立 30 分鐘，包含在特製輪椅及站立架上	第五週 9/24-9/28	被動關節運動練習	轉身，側身彎腰被動運動練習 手部腳部肩頸關節被動運動練習	替代
	第六週 10/01-10/05	協助關節運動練習	協助轉身，側身彎腰運動練習 協助手部腳部肩頸關節運動練習	替代
1-2-2-2 能維持站立 30 分鐘	第七週 10/08-10/12	協助關節運動練習	協助轉身，側身彎腰運動練習 協助手部腳部肩頸關節運動練習	替代
	第八週 10/15-10/19	協助關節運動練習	協助轉身，側身彎腰運動練習 協助手部腳部肩頸關節運動練習	替代

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
	第九週 10/22-10/26	主動關節運動練習	給予目標，使該生可以主動進行轉身，側身彎腰運動 以及主動抬起手腳等姿勢運動	替代
	第十週 10/29-11/02	主動關節運動練習	給予目標，使該生可以主動進行轉身，側身彎腰運動 以及主動抬起手腳等姿勢運動	替代
	第十一週 11/05-11/9	主動關節運動練習	給予目標，使該生可以主動進行轉身，側身彎腰運動 以及主動抬起手腳等姿勢運動	替代
	第十二週 11/12-11/16	主動關節運動練習	給予目標，使該生可以主動進行轉身，側身彎腰運動 以及主動抬起手腳等姿勢運動	替代
	第十三週 11/19-11/23	主動關節運動練習	給予目標，使該生可以主動進行轉身，側身彎腰運動 以及主動抬起手腳等姿勢運動	替代
	第十四週 11/26-11/30	主動關節運動練習	給予目標，使該生可以主動進行轉身，側身彎腰運動 以及主動抬起手腳等姿勢運動	替代
	第十五週 12/03-12/07	協助坐姿	手腳關節運動暖身 協助該生由躺而呈現坐姿，在背後支撐 10 分鐘，休息 3 分鐘 繼續	替代
	第十六週 12/10-12/14	協助坐姿	手腳關節運動暖身 協助該生由躺而呈現坐姿，在背後支撐 10 分鐘，休息 3 分鐘 繼續	替代

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
	第十七週 12/17-12/21	協助坐姿及站立架頭部直立	手腳關節運動暖身 前 15 分鐘練習坐姿，休息 5 分鐘後，練習站立架並調整姿勢 協助頭部直立 3 分鐘，休息 1 分鐘，如此循環	替代
	第十八週 12/24-12/28	協助坐姿及站立架頭部直立	手腳關節運動暖身 10 分鐘練習坐姿，休息 5 分鐘後，練習站立架並調整姿勢 協助頭部直立 3 分鐘，休息 1 分鐘，如此循環	替代
	第十九週 12/31-01/04	協助坐姿及站立架頭部直立	手腳關節運動暖身 前 10 分鐘練習坐姿，休息 5 分鐘後，練習站立架並調整姿勢 協助頭部直立 3 分鐘，休息 1 分鐘，如此循環	替代
	第二十週 01/07-01/11	主動坐姿及站立架頭部直立	手腳關節運動暖身 讓該生練習坐姿，頭部自行直立 1 分鐘後，協助並休息 練習站立架並調整姿勢，頭部自行直立 1 分鐘後，協助並休息，如此循環	替代
	第二十一週 01/14-01/18	主動坐姿及站立架頭部直立	手腳關節運動暖身 讓該生練習坐姿，頭部自行直立 1 分鐘後，協助並休息 練習站立架並調整姿勢，頭部自行直立 1 分鐘後，協助並休息，如此循環	替代

備註：

*「學習內容調整」資優類建議可填寫:加深、加廣、加速、濃縮、其他:____;身障類建議可填寫:簡化、減量、分解、替代、重整、其他:____。

臺南市學甲國民小學 107 學年度第二學期集中式特教班領域教學進度表(學習領域課程計畫表)

領域：特殊需求

組別：A

教學者：洪榕徽

每周教學節數：1

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
2-1-1-1 能適當用非口語方式 與人溝通	第一週 02/11-02/15	打招呼與表達基本生理需求	1. 能利用溝通板與人打招呼 2. 能利用溝通板，表達想要上廁所。	替代
1-1-1-2 能表達自己基本的正 向或負向情緒	第二週 02/18-02/22	打招呼與表達基本生理需求	1. 能利用溝通板與人打招呼 2. 能利用溝通板，表達想要上廁所。	替代
2-1-2-4 能理解他人說話內 容，利用溝通板回應	第三週 02/25-03/01	打招呼與表達基本生理需求	1. 能利用溝通板與人打招呼 2. 能利用溝通板，表達想要上廁所。	替代
	第四週 03/04-03/8	打招呼與表達基本生理需求	1. 能利用溝通板與人打招呼 2. 能利用溝通板，表達想要上廁所。	替代
	第五週 03/11-03/15	打招呼與表達基本生理需求	1. 能利用溝通板與人打招呼 2. 能利用溝通板，表達想要上廁所。	替代
	第六週 03/18-03/22	打招呼與表達基本生理需求	1. 能利用溝通板與人打招呼 2. 能利用溝通板，表達想要上廁所。 3. 增加午餐項目：飯、菜、肉、湯	替代
	第七週 03/25-03/29	打招呼與表達基本生理需求	1. 能利用溝通板與人打招呼 2. 能利用溝通板，表達想要上廁所。 3. 增加午餐項目：飯、菜、肉、湯	替代

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
	第八週 04/01-04/05	打招呼與表達基本生理需求	1. 能利用溝通板與人打招呼 2. 能利用溝通板，表達想要上廁所。 3. 增加午餐項目：飯、菜、肉、湯	替代
	第九週 04/08-04/12	打招呼與表達基本生理需求	1. 能利用溝通板與人打招呼 2. 能利用溝通板，表達想要上廁所。 3. 增加午餐項目：飯、菜、肉、湯	替代
	第十週 04/15-04/19	打招呼與表達基本生理需求	1. 能利用溝通板與人打招呼 2. 能利用溝通板，表達想要上廁所。 3. 增加午餐項目：飯、菜、肉、湯	替代
	第十一週 04/22-04/26	打招呼與表達基本生理需求	1. 能利用溝通板與人打招呼 2. 能利用溝通板，表達想要上廁所。 3. 增加午餐項目：飯、菜、肉、湯	替代
	第十二週 04/29-05/03	我想要	1. 能運用溝通板表達出自己想要的玩具 2. 能運用溝通板表達出自己想要去的地方	替代
	第十三週 05/06-05/10	我想要	1. 能運用溝通板表達出自己想要的玩具 2. 能運用溝通板表達出自己想要去的地方	替代
	第十四週 05/13-05/17	我想要	1. 能運用溝通板表達出自己想要的玩具 2. 能運用溝通板表達出自己想要去的地方	替代

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
	第十五週 05/20-05/24	打招呼與表達基本生理需求	1. 能利用溝通板與人打招呼 2. 能利用溝通板，表達想要上廁所。 3. 增加午餐項目：飯、菜、肉、湯	替代
	第十六週 05/27-05/31	打招呼與表達基本生理需求	1. 能利用溝通板與人打招呼 2. 能利用溝通板，表達想要上廁所。 3. 增加午餐項目：飯、菜、肉、湯	替代
	第十七週 06/03-06/07	打招呼與表達基本生理需求	1. 能利用溝通板與人打招呼 2. 能利用溝通板，表達想要上廁所。 3. 增加午餐項目：飯、菜、肉、湯	替代
	第十八週 06/10-06/14	打招呼與表達基本生理需求	1. 能利用溝通板與人打招呼 2. 能利用溝通板，表達想要上廁所。 3. 增加午餐項目：飯、菜、肉、湯	替代
	第十九週 06/17-06/21	我想要	1. 能運用溝通板表達出自己想要的玩具 2. 能運用溝通板表達出自己想要去的地方	替代
	第二十週 06/24-06/28	我想要	1. 能運用溝通板表達出自己想要的玩具 2. 能運用溝通板表達出自己想要去的地方	替代

備註：

*「學習內容調整」資優類建議可填寫：加深、加廣、加速、濃縮、其他：____；身障類建議可填寫：簡化、減量、分解、替代、重整、其他：____。