

## 臺南市(學甲)國民小學 107 學年度第一學期 資源班 領域教學進度表(學習領域課程計畫表)

領域：國語科(南一版)

組別：B

教學者：林艷玲

每周教學節數：2 節

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
<p><b>一. 注音符號運用能力</b> 1-1-1-4 能分辨二拼與三拼法，並正確拼讀注音符號。 1-1-1-5 能正確聽寫注音符號。 1-1-4-2 能主動閱讀自己喜歡的注音讀物。</p> <p><b>二. 聆聽能力</b> 2-2-3-1 能概略聽出他人的表達方式，如：直白、隱喻、反諷等。 2-2-3-2-1 在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。</p> <p><b>三. 說話能力</b> 3-1-3-3 能在圖片輔助下，描述故事之背景、經過、結果。 3-1-4-4 能簡要描述生活中發生的事件或經驗。</p> <p><b>四. 識字與寫字能力</b> 4-2-1-1 能認識常用國字 500-1000 字。 4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，如：坐姿端正、握筆正確。 4-1-3-2 能養成保持整潔的書寫習慣，如：保持紙張、身體及衣物的整潔。</p> <p><b>五. 閱讀能力</b> 5-1-1-1 能認識常用生字語詞的字形。</p>	第一週 8/30-9/01	第一課 小時候	<p>※每一課都必須兼顧注音、聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、寫作等能力。 * 第一次考試在第十一週舉行，範圍 1-7 課。</p> <p><b>一. 注音符號運用能力</b> ◎聽寫生字語詞之注音。(每課 6-8 個字詞) ◎以注音符號作為輔助，記憶字詞、輔助念讀。 (以課本或習作的文章為主，挑選 2-3 個段落讓該生自己念，每當碰到生字時，會利用注音符號拼讀) ◎在造詞、造句時，會自己正確搭配注音練習填寫。 ◎每 2-3 課，進行約 3-5 個(一字多音的分辨與學習)</p> <p><b>二. 聆聽的能力</b> ※在上課中、師生互動中或同儕互動進行中觀察學生 ◎從上課師生互動中或同儕互動中觀察，每次至少能達到 60-70%能正確聽懂他人所表達意思 ◎從上課師生互動中或同儕互動中觀察，每次至少有 60-70%能用眼神注視對方並專心聽講。</p> <p><b>三. 說話的能力</b> ※在上課中、師生互動中或同儕互動進行中觀察學生 ◎能複述他人或師長所交代的事情，幫助專注力與記憶力的提升。(2 週 1 次) ◎根據課本及習作的圖片內容，在提示引導下，描述故事之背景、經過、結果。(2 週 1 次，清楚表達) ◎教師提問一些生活上的事物，在提示引導下，能清楚描述生活中的事物。(2 週 1 次，清楚表達)</p> <p><b>四. 識字與寫字的能力</b> ◎能用正確筆順寫出標準字體。(每課生字都要) ◎念讀課文與圈出語詞。(每課 6-8 個語詞) ◎聽寫語詞。(每課 6-8 個) ◎利用新詞造句。(每課給 2-3 個新詞，以新詞來口頭造句或紙筆進行書寫) ◎每 2-3 課，進行約 3-5 組形似字的分辨與學習</p> <p><b>五. 閱讀能力</b></p>	簡化、減量
	第二週 9/02-9/08	第一課 小時候 第二課 我長大了		簡化、減量
	第三週 9/9-9/15	第二課 我長大了		簡化、減量
	第四週 9/16-9/22	第三課 小種子		簡化、減量
	第五週 9/23-9/29	第三課 小種子 第四課 珍珠不見了		簡化、減量
	第六週 9/30-10/06	第四課 珍珠不見了 1-4 課複習		簡化、減量
	第七週 10/07-10/13	第五課 我愛秋夜		簡化、減量
	第八週 10/14-10/20	第五課 我愛秋夜 第六課 去農場玩		簡化、減量
	第九週 10/21-10/27	第六課 去農場玩 第七課 大地的音符		簡化、減量

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
5-1-1-2 能認識常用生字語詞的字音。 5-1-1-3 能認識常用生字語詞的字義。 5-1-2-1 能讀懂簡化後的課文內容，了解課文的重點。 <b>六. 寫作能力</b> 6-1-2-1 能運用學過的字，造出正確的語詞。 6-1-2-2 能運用學過的字詞，造出簡單的短語或句子。 6-1-2-3 能仿寫簡單句型。 <b>※第 11 週:第一次評量(1-7 課)</b>	第十週 10/28-11/03	第七課 大地的音符 5-7 課複習	◎能閱讀整課課文。(每課都要，教師可挑選某段落進行即可) ◎在教師統整下，能概略了解每一課的課文大意。 ◎了解大意後，教師再以問答方式引導學生說出課文大意。	簡化、減量
<b>一、注音符號運用能力</b> 1-1-1-4 能分辨二拼與三拼法，並正確拼讀注音符號。 1-1-1-5 能正確聽寫注音符號。 1-1-4-2 能主動閱讀自己喜歡的注音讀物。	第十一週 11/04-11/10	11/8-11/9 第一次評量 第八課 小小說書人	<b>六、寫作能力</b> ◎口述及筆述語詞和造句練習:利用生字造詞後的語詞來造句。(每課 2-3 句)。 ◎口述及筆述短語練習:依照課文中的短語來練習。(每課 2-3 句)。 ◎筆述練習:配合習作相關大題練習。 (2 週一次，能利用注音等方式幫忙，將之前回答造句時或回答問題時，口述的內容，寫成 30-40 字以上的短篇文章來)。 <b>※第 11 週 11/8-11/9 第一次評量(1-7 課)</b>	簡化、減量
<b>二. 聆聽能力</b> 2-2-3-1 能概略聽出他人的表達方式，如:直白、隱喻、反諷等。 2-2-3-2-1 在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。	第十二週 11/11-11/17	第八課 小小說書人 第九課 一起來寫詩	<b>一. 注音符號運用能力</b> ◎聽寫生字語詞之注音。(每課 6-8 個字詞) ◎以注音符號作為輔助，記憶字詞、輔助念讀。 (以課本或習作的文章為主，挑選 2-3 個段落讓該生自己念，每當碰到生字時，會利用注音符號拼讀) ◎在造詞、造句時，會自己正確搭配注音練習填寫。 ◎每 2-3 課，進行約 3-5 個(一字多音的分辨與學習)	簡化、減量
<b>三. 說話能力</b> 3-1-3-3 能在圖片輔助下，描述故事之背景、經過、結果。 3-1-4-4 能簡要描述生活中發生的事件或經驗。	第十三週 11/18-11/24	第九課 一起來寫詩 第十課 一字師	<b>二、聆聽的能力</b> <b>※在上課中、師生互動中或同儕互動進行中觀察學生</b> ◎從上課師生互動中或同儕互動中觀察，每次至少能達到 60-70%能正確聽懂他人所表達意思 ◎從上課師生互動中或同儕互動中觀察，每次至少有 60-70%能用眼神注視對方並專心聽講。	簡化、減量
<b>四. 識字與寫字能力</b> 4-2-1-1 能認識常用國字 500-1000 字。 4-2-1-4 能存在口語提示下，利用生字造生活常	第十四週 11/25-12/01	第十課 一字師 第十一課 迎風向前行	<b>三、說話的能力</b> <b>※在上課中、師生互動中或同儕互動進行中觀察學生</b> ◎能複述他人或師長所交代的事情，幫助專注力與記憶力的提升。(2 週 1 次) ◎根據課本及習作的圖片內容，在提示引導下，描述故事之背景、經過、結果。(2 週 1 次，清楚表達) ◎教師提問一些生活上的事物，在提示引導下，能清楚描述生活中的事物。(2 週 1 次，清楚表達)	簡化、減量
	第十五週 12/02-12/08	第十一課 迎風向前行 8-11 課 複習	<b>四、識字與寫字的能力</b> ◎能用正確筆順寫出標準字體。(每課生字都要) ◎念讀課文與圈出語詞。(每課 6-8 個語詞)	簡化、減量
	第十六週 12/09-12/15	第十二課 到外婆家		簡化、減量
	第十七週 12/16-12/22	第十二課 到外婆家 第十三課 出租時間的熊爺爺		簡化、減量

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整	
用詞彙。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，如：坐姿端正、握筆正確。 4-1-3-2 能養成保持整潔的書寫習慣，如：保持紙張、身體及衣物的整潔。  <b>五. 閱讀能力</b> 5-1-1-1 能認識常用生字語詞的字形。 5-1-1-2 能認識常用生字語詞的字音。 5-1-1-3 能認識常用生字語詞的字義。 5-1-2-1 能讀懂簡化後的課文內容，了解課文的重點。  <b>六. 寫作能力</b> 6-1-2-1 能運用學過的字，造出正確的語詞。 6-1-2-2 能運用學過的字詞，造出簡單的短語或句子。 6-1-2-3 能仿寫簡單句型。  <b>※第 20 週:第二次評量(8-14 課)</b>	第十八週 12/23-12/29  第十三課 出租時間的熊爺爺 第十四課 打開相本	第十三課 出租時間的熊爺爺 第十四課 打開相本	◎聽寫語詞。(每課 6-8 個) ◎利用新詞造句。(每課給 2-3 個新詞，以新詞來口頭造句或紙筆進行書寫) ◎每 2-3 課，進行約 3-5 組形似字的分辨與學習  <b>五、閱讀能力</b>  ◎能閱讀整課課文。(每課都要，教師可挑選某段落進行即可) ◎在教師統整下，能概略了解每一課的課文大意。 ◎了解大意後，教師再以問答方式引導學生說出課文大意。  <b>六、寫作能力</b> ◎口述及筆述語詞和造句練習：利用生字造詞後的語詞來造句。(每課 2-3 句)。 ◎口述及筆述短語練習：依照課文中的短語來練習。(每課 2-3 句)。 ◎筆述練習：配合習作相關大題練習。 (2 週一次，能利用注音等方式幫忙，將之前回答造句時或回答問題時，口述的內容，寫成 30-40 字以上的短篇文章來)。 <b>※第 20 週 1/10—1/11 第二次評量(8-14 課)</b>	簡化、減量	
	第十九週 12/30-01/05  第十四課 打開相本  12-14 課複習	第十四課 打開相本  12-14 課複習	第十四課 打開相本  12-14 課複習	◎能閱讀整課課文。(每課都要，教師可挑選某段落進行即可) ◎在教師統整下，能概略了解每一課的課文大意。 ◎了解大意後，教師再以問答方式引導學生說出課文大意。  <b>六、寫作能力</b> ◎口述及筆述語詞和造句練習：利用生字造詞後的語詞來造句。(每課 2-3 句)。 ◎口述及筆述短語練習：依照課文中的短語來練習。(每課 2-3 句)。 ◎筆述練習：配合習作相關大題練習。 (2 週一次，能利用注音等方式幫忙，將之前回答造句時或回答問題時，口述的內容，寫成 30-40 字以上的短篇文章來)。 <b>※第 20 週 1/10—1/11 第二次評量(8-14 課)</b>	簡化、減量
	第二十週 01/06-01/12  8-14 復習 <b>1/10—1/11 第二次評量</b>	8-14 復習 <b>1/10—1/11 第二次評量</b>	8-14 復習 <b>1/10—1/11 第二次評量</b>	◎口述及筆述語詞和造句練習：利用生字造詞後的語詞來造句。(每課 2-3 句)。 ◎口述及筆述短語練習：依照課文中的短語來練習。(每課 2-3 句)。 ◎筆述練習：配合習作相關大題練習。 (2 週一次，能利用注音等方式幫忙，將之前回答造句時或回答問題時，口述的內容，寫成 30-40 字以上的短篇文章來)。 <b>※第 20 週 1/10—1/11 第二次評量(8-14 課)</b>	簡化、減量
	第二十一週 01/13-01/19  檢討考卷 加強閱讀指導— (資源班補充教材—第 2 冊) <b>1/18 休業式</b>	檢討考卷 加強閱讀指導— (資源班補充教材—第 2 冊) <b>1/18 休業式</b>	檢討考卷 加強閱讀指導— (資源班補充教材—第 2 冊) <b>1/18 休業式</b>	◎檢討考卷 ◎加強閱讀指導—(資源班補充教材—第 2 冊-搭配注音的課外讀本) ◎文字接龍遊戲 <b>1/18 休業式</b>	簡化、減量

**備註：**

\*「學習內容調整」資優類建議可填寫：加深、加廣、加速、濃縮、其他：\_\_\_\_；身障類建議可填寫：簡化、減量、分解、替代、重整、其他：\_\_\_\_。

## 臺南市(學甲)國民小學 107 學年度第二學期 資源班 領域教學進度表(學習領域課程計畫表)

領域：國語科(南一版)

組別：B

教學者：林艷玲

每周教學節數：2 節

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
<p><b>一. 注音符號運用能力</b> 1-1-1-4 能分辨二拼與三拼法，並正確拼讀注音符號。 1-1-1-5 能正確聽寫注音符號。 1-1-4-2 能主動閱讀自己喜歡的注音讀物。</p> <p><b>二. 聆聽能力</b> 2-2-3-1 能概略聽出他人的表達方式，如：直白、隱喻、反諷等。 2-2-3-2-1 在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。</p> <p><b>三. 說話能力</b> 3-1-3-3 能在圖片輔助下，描述故事之背景、經過、結果。 3-1-4-4 能簡要描述生活中發生的事件或經驗。</p> <p><b>四. 識字與寫字能力</b> 4-2-1-1 能認識常用國字 500-1000 字。 4-2-1-4 能在在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，如：坐姿端正、握筆正確。 4</p> <p><b>五. 閱讀能力</b> 5-1-1-1 能認識常用生字語詞的字形 5-1-1-2 能認識常用生字語詞的字音 5-1-1-3 能認識常用生字語詞的字義。 5-1-2-1 能讀懂簡化後的課文內容，了解課文的重點。</p>	第一週 02/10-02/16	第一課 小河	<p>※每一課都必須兼顧注音、聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、寫作等能力。 *第一次考試在第十一週舉行，範圍 1-7 課。</p> <p><b>一. 注音符號運用能力</b> ◎聽寫生字語詞之注音。(每課 7-9 個字詞) ◎以注音符號作為輔助，記憶字詞、輔助念讀。 (以課本或習作的文章為主，挑選 2-3 個段落讓該生自己念，每當碰到生字時，會利用注音符號拼讀) ◎在造詞、造句時，會自己正確搭配注音練習填寫。 ◎每 2-3 課，進行約 4-5 個(一字多音的分辨與學習)</p> <p><b>二、聆聽的能力</b> ※在上課中、師生互動中或同儕互動進行中觀察學生 ◎從上課師生互動中或同儕互動中觀察，每次至少能達到 60-70%能正確聽懂他人所表達意思 ◎從上課師生互動中或同儕互動中觀察，每次至少有 60-70%能用眼神注視對方並專心聽講。</p> <p><b>三、說話的能力</b> ※在上課中、師生互動中或同儕互動進行中觀察學生 ◎能複述他人或師長所交代的事情，幫助專注力與記憶力的提升。(2 週 1 次) ◎根據課本及習作的圖片內容，在提示引導下，描述故事之背景、經過、結果。(2 週 1 次，清楚表達) ◎教師提問一些生活上的事物，在提示引導下，能清楚描述生活中的事物。(2 週 1 次，清楚表達)</p> <p><b>四、識字與寫字的能力</b> ◎能用正確筆順寫出標準字體。(每課生字都要) ◎念讀課文與圈出語詞。(每課 7-9 個語詞) ◎聽寫語詞。(每課 7-9 個) ◎利用新詞造句。(每課給 2-3 個新詞，以新詞來口頭造句或紙筆進行書寫) ◎每 2-3 課，進行約 4-5 組形似字的分辨與學習</p> <p><b>五、閱讀能力</b> ◎能閱讀整課課文。(每課都要，教師可挑選某段落進行即可) ◎在教師統整下，能概略了解每一課的課文大意。 ◎了解大意後，教師再以問答方式引導學生說出課文大意。</p>	簡化、減量
	第二週 02/17-02/23	第一課 小河 第二課 看夕陽		簡化、減量
	第三週 02/24-03/02	第二課 看夕陽		簡化、減量
	第四週 03/03-03/09	第三課 我想去的地方		簡化、減量
	第五週 03/10-03/16	第三課 我想去的地方 第四課 盒子裡的寶貝		簡化、減量
	第六週 03/17-03/23	第四課 盒子裡的寶貝 1-4 課複習		簡化、減量
	第七週 03/24-03/30	第五課 好朋友		簡化、減量
	第八週 04/31-04/06	第五課 好朋友 第六課 點一盞燈		簡化、減量
	第九週 04/07-04/13	第六課 點一盞燈 第七課 小步熊的悄悄話		簡化、減量

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
<p><b>六. 寫作能力</b> 6-1-2-1 能運用學過的字，造出正確的語詞。 6-1-2-2 能運用學過的字詞，造出簡單的短語或句子。 6-1-2-3 能仿寫簡單句型。</p> <p><b>※預定第11週:第一次評量(1-7課)</b></p> <p><b>一. 注音符號運用能力</b> 1-1-1-4 能分辨二拼與三拼法，並正確拼讀注音符號。 1-1-1-5 能正確聽寫注音符號。 1-1-4-2 能主動閱讀自己喜歡的注音讀物。</p> <p><b>二. 聆聽能力</b> 2-2-3-1 能概略聽出他人的表達方式，如:直白、隱喻、反諷等。 2-2-3-2-1 在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。</p> <p><b>三. 說話能力</b> 3-1-3-3 能在圖片輔助下，描述故事之背景、經過、結果。 3-1-4-4 能簡要描述生活中發生的事件或經驗。</p>	第十週 04/14-04/20	第七課 小步熊的悄悄話 5-7 課複習	<p><b>六、寫作能力</b> ◎口述及筆述語詞和造句練習:利用生字造詞後的語詞來造句。(每課2-3句)。 ◎口述及筆述短語練習:依照課文中的短語來練習。(每課2-3句)。 ◎筆述練習:配合習作相關大題練習。 (2週一次,能利用注音等方式幫忙,將之前回答造句時或回答問題時,口述的內容,寫成30-40字以上的短篇文章來)。</p> <p><b>※預定4/25-4/26 第一次評量(1-7課)</b></p> <p><b>一. 注音符號運用能力</b> ◎聽寫生字語詞之注音。(每課13-15字詞) ◎以注音符號作為輔助,記憶字詞、輔助念讀。 (以課本或習作的文章為主,挑選2-3個段落讓該生自己念,每當碰到生字時,會利用注音符號拼讀文句。) ◎在抄寫句子、或自己造詞、造句時,會自己正確搭配注音練習填寫。 ◎能使用合適的語氣念讀語句。 (每次以課本或習作的文章為主,挑選2-3個段落讓該生自己念,每當碰到生字時,會利用注音符號拼讀文句,並在指導提示下,具有合適的語氣,來朗讀課文或其他文句。) ◎每2-3課,進行約10-11個(一字多音的分辨與學習)</p> <p><b>二、聆聽的能力</b> <b>※在上課中、師生互動中或同儕互動進行中觀察學生</b> ◎能聽懂他人抑揚頓挫的語調,分辨他人所表達的各種情緒。(每節都要) ◎能仔細聆聽他人或師長所要交代的事提升個人專注力。(每節都要) ◎課堂上要隨時提問、讓學生有機會回答,培養專心聆聽的能力。(每節都要)</p> <p><b>三、說話的能力</b> <b>※在上課中、師生互動中或同儕互動進行中觀察學生</b> ◎能複述他人或師長所交代的事情,幫助專注力與記憶力的提升。 ◎根據課本及習作的圖片內容,在提示引導下,描述故事之背景、經過、結果。(2週1次,清楚表達) ◎教師提問一些生活上的事物,在提示引導下,能清楚描述生活中的事物。(2週1次,清楚表達)</p> <p><b>四、識字與寫字的能力</b> ◎能用正確筆順寫出標準字體。(每課生字都要) ◎念讀課文與圈出語詞。(每課13-15個語詞) ◎聽寫語詞。(每課13-15個) ◎利用新詞造句。(每課給3-4個新詞,以新詞來口頭造句或紙筆進行書寫) ◎利用音序及部首等方法查字典,輔助識字。(2周1次,每次6-8字),</p>	簡化、減量
	第十一週 04/21-04/27	第八課 跌倒 <b>※ 預定4/25-4/26 第一次評量(1-7課)</b>		簡化、減量
	第十二週 04/28-05/04	第八課 跌倒 第九課 賞鳥		簡化、減量
	第十三週 05/05-05/11	第九課 賞鳥 第十課 我的借書證		簡化、減量
	第十四週 05/12-05/18	第十課 我的借書證 8-11 課 複習		簡化、減量
	第十五週 05/19-05/25	第十一課 救救小蝌蚪		簡化、減量
	第十六週 05/26-06/01	第十一課 救救小蝌蚪 第十二課 猴子撈月亮		簡化、減量
	第十七週 06/02-06/08	第十二課 猴子撈月亮 第十三課 赤腳國王		簡化、減量
	第十八週 06/09-06/15	第十三課 赤腳國王 第十四課 角和腳		簡化、減量

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整	
<b>四. 識字與寫字能力</b> 4-2-1-1 能認識常用國字 500-1000 字。 4-2-1-4 能在在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，如：坐姿端正、握筆正確。 4-1-3-2 能養成保持整潔的書寫習慣，如：保持紙張、身體及衣物的整潔。  <b>五. 閱讀能力</b> 5-1-1-1 能認識常用生字語詞的字形 5-1-1-2 能認識常用生字語詞的字音 5-1-1-3 能認識常用生字語詞的字義。 5-1-2-1 能讀懂簡化後的課文內容，了解課文的重點。  <b>六. 寫作能力</b> 6-1-2-1 能運用學過的字，造出正確的語詞。 6-1-2-2 能運用學過的字詞，造出簡單的短語或句子。 6-1-2-3 能仿寫簡單句型。  <b>※預定第 19 週：第一次評量(1-7 課)</b>	第十九週 06/16-06/22	第十四課 角和腳 12-14 課複習	◎每 2-3 課，進行約 10-11 組形似字的分辨與學習  <b>五、閱讀能力</b> ◎能閱讀整課課文。(每課都要，教師可挑選某段落進行即可) ◎在教師統整下，能概略了解每一課的課文大意。 ◎了解大意後，教師再以問答方式引導學生說出課文大意。 (每兩週評量 1 次，每次口頭回答課文中的問題，大概說出內容 70-80% 正確的重點或大意來) ◎能說明每課的文體是哪一種? (每兩週評量 1 次，每次以曾上過的課文為題材，每次 1-3 課，能正確說出課文的表述方式來。) ◎以曾上過的課文或文章為題材，每次給予 3-5 題與文章相關的問題，每回至少有 70-80% 能正確說出與課文相關的問題來。(每兩週評量 1 次)  <b>六、寫作能力</b> ◎口述及筆述語詞和造句練習：利用生字造詞後的語詞來造句。(每課 3-5 句)。 ◎口述及筆述短語練習：依照課文中的短語來練習。(每課 3-5 句)。 ◎筆述練習：配合習作相關大題練習。 (2 週一次，能利用注音、查字典、翻書等工具配合與協助，將之前回答造句時或回答問題時，等之口述的內容，寫成 40-50 字以上的短篇文章來)。  <b>※ 預定 6/20-6/21 第二次評量(8-14 課)</b>	簡化、減量	
	第二十週 06/23-06/29	8-14 復習 <b>※預定 6/20-6/21 第二次評量(8-14 課)</b>	<b>檢討考卷</b> 加強成語常識和閱讀指導 <b>6/28 休業式</b>	◎ <b>檢討考卷</b> ◎加強閱讀指導—(資源班補充教材—第 2 冊-搭配注音的課外讀本) ◎ <b>文字接龍遊戲</b>  <b>6/28 休業式</b>	簡化、減量

**備註：**

\*「學習內容調整」資優類建議可填寫：加深、加廣、加速、濃縮、其他：\_\_\_\_；身障類建議可填寫：簡化、減量、分解、替代、重整、其他：\_\_\_\_。