

臺南市(學甲)國民小學 107 學年度第一學期 資源班 領域教學進度表(學習領域課程計畫表)

領域：國語科(南一版)

組別：E1

教學者：林艷玲

每周教學節數：2 節

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
一. 注音符號運用能力 1-1-1-5 能正確聽寫注音符號。	第一週 8/30-9/01	第一課 做人做事做長久	※每一課都必須兼顧注音、聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、寫作等能力。 *第一次考試在第十一週舉行，範圍 1-7 課。	簡化、減量
二. 聆聽能力 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的重點。	第二週 9/02-9/08	第一課 做人做事做長久 第二課 孔雀錯了	一. 注音符號運用能力 ◎聽寫生字語詞之注音。(每課 12-14 字詞) ◎以注音符號作為輔助，記憶字詞、輔助念讀。 (以課本或習作的文章為主，挑選 2-3 個段落讓該生自己念，每當碰到生字時，會利用注音符號拼讀) ◎在抄寫句子、或自己造詞、造句時，會自己正確搭配注音練習填寫。 ◎能使用合適的語氣念讀語句。 (每次以課本或習作的文章為主，挑選 2-3 個段落讓該生自己念，每當碰到生字時，會利用注音符號拼讀文句，並在指導提示下，具有合適的語氣，來朗讀課文或其他文句。) ◎每 2-3 課，進行約 9-11 個(一字多音的分辨與學習)	簡化、減量
三. 說話能力 3-2-1-4 能清楚說出自己的意思讓他人了解。	第三週 9/9-9/15	第二課 孔雀錯了	◎能聽懂他人抑揚頓挫的語調，分辨他人所表達的各種情緒。(每節都要) ◎能仔細聆聽他人或師長所要交代的事提升個人專注力。(每節都要) ◎課堂上要隨時提問、觀察學生是否聽得正確，並能以動作表示、或口頭回答、或紙筆作答(每節都要)	簡化、減量
四. 識字與寫字能力 4-3-1-1 能認識常用國字 1000-1500 字。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-6 能利用新詞做造樣造句練習。 4-3-2-1 能利用音序及部首等方法查字辭典。	第四週 9/16-9/22	第三課 折箭	二、聆聽的能力 ※在上課中、師生互動中或同儕互動進行中觀察學生 ◎能複述他人或師長所交代的事情，幫助專注力與記憶力的提升。(2 週 1 次) ◎根據課本及習作的圖片內容，在提示引導下，描述故事之背景、經過、結果。(2 週 1 次，清楚表達) ◎教師提問一些生活上的事物，在提示引導下，能清楚描述生活中的事物。(2 週 1 次，清楚表達)	簡化、減量
五. 閱讀能力 5-3-3-3 能認識文章的各種表述方式，如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等。 5-2-13-1 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。	第五週 9/23-9/29	第三課 折箭 第四課 服務人群	三、說話的能力 ※在上課中、師生互動中或同儕互動進行中觀察學生 ◎能用正確筆順寫出標準字體。(每課生字都要) ◎念讀課文與圈出語詞。(每課 12-14 個語詞) ◎聽寫語詞。(每課 12-14 個) ◎利用新詞造句。(每課給 3-5 個新詞，以新詞來口頭造句或紙筆進行書寫) ◎利用音序及部首等方法查字典，輔助識字。(2 周 1 次，每次 4-6 字)， ◎每 2-3 課，進行約 9-11 組形似字的分辨與學習	簡化、減量
六. 寫作能力 6-1-2-3 能仿寫簡單句型。 6-1-3-1 能將自己口述的情形用	第六週 9/30-10/06	第四課 服務人群 1-4 課複習	四、識字與寫字的能力 ◎能閱讀整課課文。(每課都要，教師可挑選某段落進行即可) ◎在教師統整下，能概略了解每一課的課文大意。 ◎了解大意後，教師再以問答方式引導學生說出課文大意。 (每兩週評量 1 次，每次口頭回答課文中的問題) ◎能說明每課的文體是哪一種? (每兩週評量 1 次，每次以曾上過的課文為題材，每次 1-3 課，能正確說出課文的表述方式來。)	簡化、減量
	第七週 10/07-10/13	第五課 海洋印象		簡化、減量
	第八週 10/14-10/20	第五課 海洋印象 第六課 護送螃蟹過馬路		簡化、減量
	第九週 10/21-10/27	第六課 護送螃蟹過馬路 第七課 海洋朝聖者		簡化、減量

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整	
文字記錄下來。 ※第 11 週:第一次評量(1-7 課) 一. 注音符號運用能力 1-1-1-5 能正確聽寫注音符號。 二. 聆聽能力 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的重點。 三. 說話能力 3-2-1-4 能清楚說出自己的意思讓他人了解。 四. 識字與寫字能力 4-3-1-1 能認識常用國字 1000-1500 字。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-6 能利用新詞做造樣造句練習。 4-3-2-1 能利用音序及部首等方法查字辭典。 五. 閱讀能力 5-3-3-3 能認識文章的各種表述方式,如:敘述、描寫、抒情、說明、議論等。 5-2-13-1 能讀懂課文內容,回答與文章相關的問題。	第十週 10/28-11/03 第七課 海洋朝聖者 5-7 課複習		◎以曾上過的課文或文章為題材,每次給予 3-5 題與文章相關的問題,能正確回答相關的問題來。 (每兩週評量 1 次) 六、寫作能力 ◎口述及筆述語詞和造句練習:利用生字造詞後的語詞來造句。(每課 3-5 句)。 ◎口述及筆述短語練習:依照課文中的短語來練習。(每課 3-5 句)。 ◎筆述練習:配合習作相關大題練習。 (2 週一次,能利用注音、查字典、翻書等工具配合與協助,將之前回答造句時或回答問題時,等之口述的內容,寫成 50-80 字以上的短篇故事來)。 ※第 11 週 11/8-11/9 第一次評量(1-7 課)	簡化、減量	
	第十一週 11/04-11/10 11/8-11/9 第一次評量 第八課 美,是一種感動			◎聽寫生字語詞之注音。(每課 12-14 字詞) ◎以注音符號作為輔助,記憶字詞、輔助念讀。 (以課本或習作的文章為主,挑選 2-3 個段落讓該生自己念,每當碰到生字時,會利用注音符號拼讀) ◎在抄寫句子、或自己造詞、造句時,會自己正確搭配注音練習填寫。 ◎能使用合適的語氣念讀語句。 (每次以課本或習作的文章為主,挑選 2-3 個段落讓該生自己念,每當碰到生字時,會利用注音符號拼讀文句,並在指導提示下,具有合適的語氣,來朗讀課文或其他文句。) ◎每 2-3 課,進行約 9-11 個(一字多音的分辨與學習)	簡化、減量
	第十二週 11/11-11/17 第八課 美,是一種感動 第九課 尋找藝術精靈			◎能聽懂他人抑揚頓挫的語調,分辨他人所表達的各種情緒。(每節都要) ◎能仔細聆聽他人或師長所要交代的事提升個人專注力。(每節都要) ◎課堂上要隨時提問、觀察學生是否聽得正確,並能以動作表示、或口頭回答、或紙筆作答(每節都要)	簡化、減量
	第十三週 11/18-11/24 第九課 尋找藝術精靈 第十課 維也納音樂家的故居			◎能複述他人或師長所交代的事情,幫助專注力與記憶力的提升。(2 週 1 次) ◎根據課本及習作的圖片內容,在提示引導下,描述故事之背景、經過、結果。(2 週 1 次,清楚表達) ◎教師提問一些生活上的事物,在提示引導下,能清楚描述生活中的事物。(2 週 1 次,清楚表達)	簡化、減量
	第十四週 11/25-12/01 第十課 維也納音樂家的故居 第十一課 讀信的藍衣女子			◎能用正確筆順寫出標準字體。(每課生字都要) ◎念讀課文與圈出語詞。(每課 12-14 個語詞) ◎聽寫語詞。(每課 12-14 個) ◎利用新詞造句。(每課給 3-5 個新詞,以新詞來口頭造句或紙筆進行書寫) ◎利用音序及部首等方法查字典,輔助識字。(2 周 1 次,每次 4-6 字), ◎每 2-3 課,進行約 9-11 組形似字的分辨與學習。	簡化、減量
	第十五週 12/02-12/08 第十一課 讀信的藍衣女子 8-11 課 複習				簡化、減量
	第十六週 12/09-12/15 第十二課 耶誕禮物				簡化、減量
	第十七週 12/16-12/22 第十二課 耶誕禮物 第十三課 漫遊詩情				簡化、減量
	第十八週 12/23-12/29 第十三課 漫遊詩情 第十四課 我的書齋				簡化、減量

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
六. 寫作能力 6-1-2-3 能仿寫簡單句型。 6-1-3-1 能將自己口述的情形用文字記錄下來。 ※第 20 週:第二次評量(8-14 課)	第十九週 12/30-01/05	第十四課 我的書齋 12-14 課複習	五、閱讀能力 ◎能閱讀整課課文。(每課都要,教師可挑選某段落進行即可) ◎在教師統整下,能概略了解每一課的課文大意。 ◎了解大意後,教師再以問答方式引導學生說出課文大意。 (每兩週評量 1 次,每次口頭回答課文中的問題) ◎能說明每課的文體是哪一種? (每兩週評量 1 次,每次以曾上過的課文為題材,每次 1-3 課,能正確說出課文的表述方式來。) ◎以曾上過的課文或文章為題材,每次給予 3-5 題與文章相關的問題,能正確回答相關的問題來。 (每兩週評量 1 次) 六、寫作能力 ◎口述及筆述語詞和造句練習:利用生字造詞後的語詞來造句。(每課 3-5 句)。 ◎口述及筆述短語練習:依照課文中的短語來練習。(每課 3-5 句)。 ◎筆述練習:配合習作相關大題練習。 (2 週一次,能利用注音、查字典、翻書等工具配合與協助,將之前回答造句時或回答問題時,等之口述的內容,寫成 50-80 字以上的短篇文章來)。 ※第 20 週 1/10—1/11 第二次評量(8-14 課) 1/18 休業式	簡化、減量
	第二十週 01/06-01/12	8-14 復習 1/10—1/11 第二次評量		簡化、減量
	第二十一週 01/13-01/19	檢討考卷 加強閱讀指導— (資源班補充教材—第五冊) 1/18 休業式		簡化、減量

備註:

*「學習內容調整」資優類建議可填寫:加深、加廣、加速、濃縮、其他:____;身障類建議可填寫:簡化、減量、分解、替代、重整、其他:____。

臺南市(學甲)國民小學 107 學年度第二學期 資源班 領域教學進度表(學習領域課程計畫表)

領域：國語科(南一版)

組別：E1

教學者：林艷玲

每周教學節數：2 節

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
一. 注音符號運用能力 1-1-1-5 能正確聽寫注音符號。	第一週 02/10-02/16	第一課 為一本書留一種味道	※每一課都必須兼顧注音、聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、寫作等能力。 *第一次考試在第十一週舉行，範圍 1-7 課。	簡化、減量
二. 聆聽能力 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的重點。	第二週 02/17-02/23	第一課 為一本書留一種味道 第二課 讀書報告-佐賀的超級阿嬤	一. 注音符號運用能力 ◎聽寫生字語詞之注音。(每課 13-15 字詞) ◎以注音符號作為輔助，記憶字詞、輔助念讀。 (以課本或習作的文章為主，挑選 2-3 個段落讓該生自己念，每當碰到生字時，會利用注音符號拼讀文句。) ◎在抄寫句子、或自己造詞、造句時，會自己正確搭配注音練習填寫。 ◎能使用合適的語氣念讀語句。 (每次以課本或習作的文章為主，挑選 2-3 個段落讓該生自己念，每當碰到生字時，會利用注音符號拼讀文句，並在指導提示下，具有合適的語氣，來朗讀課文或其他文句。) ◎每 2-3 課，進行約 10-11 個(一字多音的分辨與學習)	簡化、減量
三. 說話能力 3-2-1-4 能清楚說出自己的意思讓他人了解。	第三週 02/24-03/02	第二課 讀書報告-佐賀的超級阿嬤	◎能聽懂他人抑揚頓挫的語調，分辨他人所表達的各種情緒。(每節都要) ◎能仔細聆聽他人或師長所要交代的事提升個人專注力。(每節都要) ◎課堂上要隨時提問、讓學生有機會回答，培養專心聆聽的能力。(每節都要)	簡化、減量
四. 識字與寫字能力 4-3-1-1 能認識常用國字 1000-1500 字。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-6 能利用新詞做造樣造句練習。 4-3-2-1 能利用音序及部首等方法查字辭典。	第四週 03/03-03/09	第三課 怎樣成為小作家	二、聆聽的能力 ※在上課中、師生互動中或同儕互動進行中觀察學生	簡化、減量
	第五週 03/10-03/16	第三課 怎樣成為小作家 第四課 小兔彼得和波特小姐	◎能複述他人或師長所交代的事情，幫助專注力與記憶力的提升。 ◎根據課本及習作的圖片內容，在提示引導下，描述故事之背景、經過、結果。(2 週 1 次，清楚表達) ◎教師提問一些生活上的事物，在提示引導下，能清楚描述生活中的事物。(2 週 1 次，清楚表達)	簡化、減量
	第六週 03/17-03/23	第四課 小兔彼得和波特小姐 1-4 課複習	三、說話的能力 ※在上課中、師生互動中或同儕互動進行中觀察學生	簡化、減量
五. 閱讀能力 5-3-3-3 能認識文章的各種表述方式，如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等。 5-2-13-1 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。	第七週 03/24-03/30	第五課 八歲，一個人去旅行	四、識字與寫字的能力 ◎能用正確筆順寫出標準字體。(每課生字都要) ◎念讀課文與圈出語詞。(每課 13-15 個語詞) ◎聽寫語詞。(每課 13-15 個) ◎利用新詞造句。(每課給 3-4 個新詞，以新詞來口頭造句或紙筆進行書寫) ◎利用音序及部首等方法查字典，輔助識字。(2 周 1 次，每次 4-6 字)， ◎每 2-3 課，進行約 10-11 組形似字的分辨與學習	簡化、減量
	第八週 04/31-04/06	第五課 八歲，一個人去旅行 第六課 凝聚愛的每一哩路	五、閱讀能力 ◎能閱讀整課課文。(每課都要，教師可挑選某段落進行即可) ◎在教師統整下，能概略了解每一課的課文大意。 ◎了解大意後，教師再以問答方式引導學生說出課文大意。	簡化、減量
六. 寫作能力 6-1-2-3 能仿寫簡單句型。 6-1-3-1 能將自己口述的情形用	第九週 04/07-04/13	第六課 凝聚愛的每一哩路 第七課 一針一線縫進母愛		簡化、減量

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
文字記錄下來。 ※預定第11週:第一次評量(1-7課) 一. 注音符號運用能力 1-1-1-5 能正確聽寫注音符號。 二. 聆聽能力 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的重點。 三. 說話能力 3-2-1-4 能清楚說出自己的意思讓他人了解。 四. 識字與寫字能力 4-3-1-1 能認識常用國字 1000-1500 字。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-6 能利用新詞做造樣造句練習。 4-3-2-1 能利用音序及部首等方法查字辭典。 五. 閱讀能力 5-3-3-3 能認識文章的各種表述方式,如:敘述、描寫、抒情、說明、議論等。 5-2-13-1	第十週 04/14-04/20	第七課 一針一線縫進母愛 5-7 課複習	(每兩週評量 1 次,每次口頭回答課文中的問題,大概說出內容 70-80%正確的重點或大意來) ◎能說明每課的文體是哪一種? (每兩週評量 1 次,每次以曾上過的課文為題材,每次 1-3 課,能正確說出課文的表述方式來。) ◎以曾上過的課文或文章為題材,每次給予 3-5 題與文章相關的問題,每回至少有 70-80%能正確說出與課文相關的問題來。(每兩週評量 1 次)	簡化、減量
	第十一週 04/21-04/27	第八課 天涯若比鄰 ※ 預定 4/25-4/26 第一次評量(1-7 課)	六、寫作能力 ◎口述及筆述語詞和造句練習:利用生字造詞後的語詞來造句。(每課 3-5 句)。 ◎口述及筆述短語練習:依照課文中的短語來練習。(每課 3-5 句)。 ◎筆述練習:配合習作相關大題練習。 (2 週一次,能利用注音、查字典、翻書等工具配合與協助,將之前回答造句時或回答問題時,等之口述的內容,寫成 60-80 字以上的短篇文章來)。 ※預定 4/25-4/26 第一次評量(1-7 課)	簡化、減量
	第十二週 04/28-05/04	第八課 天涯若比鄰 第九課 尼泊爾少年	一. 注音符號運用能力 ◎聽寫生字語詞之注音。(每課 13-15 字詞) ◎以注音符號作為輔助,記憶字詞、輔助念讀。 (以課本或習作的文章為主,挑選 2-3 個段落讓該生自己念,每當碰到生字時,會利用注音符號拼讀文句。) ◎在抄寫句子、或自己造詞、造句時,會自己正確搭配注音練習填寫。 ◎能使用合適的語氣念讀語句。 (每次以課本或習作的文章為主,挑選 2-3 個段落讓該生自己念,每當碰到生字時,會利用注音符號拼讀文句,並在指導提示下,具有合適的語氣,來朗讀課文或其他文句。) ◎每 2-3 課,進行約 10-11 個(一字多音的分辨與學習)	簡化、減量
	第十三週 05/05-05/11	第九課 尼泊爾少年 第十課 橘色打掃龍	二、聆聽的能力 ※在上課中、師生互動中或同儕互動進行中觀察學生 ◎能聽懂他人抑揚頓挫的語調,分辨他人所表達的各種情緒。(每節都要) ◎能仔細聆聽他人或師長所要交代的事提升個人專注力。(每節都要) ◎課堂上要隨時提問、讓學生有機會回答,培養專心聆聽的能力。(每節都要)	簡化、減量
	第十四週 05/12-05/18	第十課 橘色打掃龍 第十一課 根本沒想到	三、說話的能力 ※在上課中、師生互動中或同儕互動進行中觀察學生 ◎能複述他人或師長所交代的事情,幫助專注力與記憶力的提升。 ◎根據課本及習作的圖片內容,在提示引導下,描述故事之背景、經過、結果。(2 週 1 次,清楚表達) ◎教師提問一些生活上的事物,在提示引導下,能清楚描述生活中的事物。(2 週 1 次,清楚表達)	簡化、減量
	第十五週 05/19-05/25	第十一課 根本沒想到 8-11 課 複習	四、識字與寫字的能力 ◎能用正確筆順寫出標準字體。(每課生字都要) ◎念讀課文與圈出語詞。(每課 13-15 個語詞) ◎聽寫語詞。(每課 13-15 個) ◎利用新詞造句。(每課給 3-4 個新詞,以新詞來口頭造句或紙筆進行書寫)	簡化、減量
	第十六週 05/26-06/01	第十二課 沉默的動物園		簡化、減量
	第十七週 06/02-06/08	第十二課 沉默的動物園 第十三課 被埋葬了的城市		簡化、減量
	第十八週 06/09-06/15	第十三課 被埋葬了的城市 第十四課 地下護衛軍		簡化、減量

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。 六. 寫作能力 6-1-2-3 能仿寫簡單句型。 6-1-3-1 能將自己口述的情形用文字記錄下來。 ※預定第 19 週:第二次評量(8-14 課)	第十九週 06/16-06/22	第十四課 地下護衛軍 12-14 課複習 ※預定 6/20-6/21 第二次評量 (8-14 課)	◎利用音序及部首等方法查字典，輔助識字。(2 周 1 次，每次 6-8 字)， ◎每 2-3 課，進行約 10-11 組形似字的分辨與學習 五、閱讀能力 ◎能閱讀整課課文。(每課都要，教師可挑選某段落進行即可) ◎在教師統整下，能概略了解每一課的課文大意。 ◎了解大意後，教師再以問答方式引導學生說出課文大意。 (每兩週評量 1 次，每次口頭回答課文中的問題，大概說出內容 70-80% 正確的重點或大意來) ◎能說明每課的文體是哪一種? (每兩週評量 1 次，每次以曾上過的課文為題材，每次 1-3 課，能正確說出課文的表述方式來。) ◎以曾上過的課文或文章為題材，每次給予 3-5 題與文章相關的問題，每回至少有 70-80% 能正確說出與課文相關的問題來。(每兩週評量 1 次)	簡化、減量
	第二十週 06/23-06/29	檢討考卷 加強成語常識和閱讀指導 6/28 休業式	六、寫作能力 ◎口述及筆述語詞和造句練習:利用生字造詞後的語詞來造句。(每課 3-5 句)。 ◎口述及筆述短語練習:依照課文中的短語來練習。(每課 3-5 句)。 ◎筆述練習:配合習作相關大題練習。 (2 週一次，能利用注音、查字典、翻書等工具配合與協助，將之前回答造句時或回答問題時，等之口述的內容，寫成 60-80 字以上的短篇文章來)。 ※ 預定 6/20-6/21 第二次評量(8-14 課) ◎加強成語常識和閱讀指導 6/28 休業式	簡化、減量 簡化、減量

備註:

*「學習內容調整」資優類建議可填寫:加深、加廣、加速、濃縮、其他:____;身障類建議可填寫:簡化、減量、分解、替代、重整、其他:____。