

## 臺南市(學甲)國民小學 107 學年度第一學期 資源班 領域教學進度表(學習領域課程計畫表)

領域: 數學科 (翰林版)

組別: F3 教學者: 林艷玲

每周教學節數: 1 節

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
一、 <b>最大公因數與最小公倍數</b> 6-N-01-1 能辨識質數為不能再被分解的數，其因數只有 1 與自己而已。 6-N-01-2 能辨識合數為大於 1 且有 3 個以上因數的整數，也就是不是質數的整數。 6-N-01-4 能使用短除法做 100 以內整數的因數分解，並找出質因數。	第一週 8/30-9/01	1. 最大公因數與最小公倍數	◎能學會區分:(質數、合數、質因數，並用短除法做因數分解找出質因數)。 ◎能(列出一個數的質因數連乘積並加以記錄進而找出最大公因數)。 ◎能(能做質因數分解或短除法來找出最大公因數)。 ◎每週給予 7-8 題綜合練習	簡化、減量
6-N-02-3 能使用短除法做 100 以內兩整數最大公因數。 6-N-02-4 能運用乘法求出兩整數的最小公倍數。	第二週 9/02-9/08	1. 最大公因數與最小公倍數	◎能學會區分:(質數、合數、質因數，並用短除法做因數分解找出質因數)。 ◎能(列出一個數的質因數連乘積並加以記錄進而找出最大公因數)。 ◎能(能做質因數分解或短除法來找出最大公因數)。 ◎每週給予 7-8 題綜合練習	簡化、減量
二、 <b>分數的除法</b> 6-N-03-3 能區辨互質與質數不同 6-N-03-4 能辨識當分子與分母互質的分數，稱為最簡分數。 6-N-04-1 在具體操作的情境下，能覺察「除以 $N/M$ 」就是「乘以 $M/N$ 」。 6-N-04-2 6-N-04-3 6-N-04-4 能熟練整數除以真分數、假分數、帶分數的計算，並解決生活中的問題。 6-N-04-5 6-N-04-6 6-N-04-7 能熟練分數除以真分數、假分數、帶分數的計算，並解決生活中的問題。	第三週 9/9-9/15	2. 分數的除法	◎會將分數約成最簡分數。 ◎會計算同分母分數的除法計算。 ◎會計算整數除以分數的計算。 ◎會解決分數除以分數(同、異分母)的計算。 ◎會解決(帶分數除以真分數)、(帶分數除以帶分數)，(被除數、除數與商)的問題。 ◎每週給予 7-8 題綜合練習	簡化、減量
	第四週 9/16-9/22	2. 分數的除法	◎會將分數約成最簡分數。 ◎會計算同分母分數的除法計算。 ◎會計算整數除以分數的計算。 ◎會解決分數除以分數(同、異分母)的計算。 ◎會解決(帶分數除以真分數)、(帶分數除以帶分數)，(被除數、除數與商)的問題。 ◎每週給予 7-8 題綜合練習	簡化、減量

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
<b>三、 長條圖與折線圖</b> 6-d-01-1 能辨識長條圖中橫軸與縱軸的單位。 6-d-01-2 能整體次數、數量、人數等資料製成長條圖。 6-d-01-3 能將數量資料轉換成百分率後，再畫成長條圖。 6-d-02-1 能辨識折線圖適合用在時間或數量變化的有序資料。 6-d-02-2 能根據表中數據繪製折線圖，並注意橫軸與縱軸的單位，選用合適的單位間隔。 6-d-02-3 能利用波浪線節省繪製的空間。	<b>第五週</b> 9/23-9/29	<b>3. 長條圖與折線圖</b>	◎能(看懂數據、辨識橫軸與縱軸的單位)。 ◎會(報讀長條圖與折線圖)。 ◎能(繪製成長條圖或折線圖)。 ◎能(利用波浪線節省繪製的空間)省略不需要用到的資訊。 ◎每週給予 7-8 題綜合練習	簡化、減量
6-d-02-1 能辨識折線圖適合用在時間或數量變化的有序資料。 6-d-02-2 能根據表中數據繪製折線圖，並注意橫軸與縱軸的單位，選用合適的單位間隔。 6-d-02-3 能利用波浪線節省繪製的空間。	<b>第六週</b> 9/30-10/06	<b>3. 長條圖與折線圖</b>	◎能(看懂數據、辨識橫軸與縱軸的單位)。 ◎會(報讀長條圖與折線圖)。 ◎能(繪製成長條圖或折線圖)。 ◎能(利用波浪線節省繪製的空間)省略不需要用到的資訊。 ◎每週給予 7-8 題綜合練習	簡化、減量
<b>四、 小數的除法</b> 6-N-06-9 能用直式計算小數點二位數除以小數點二位數的生活問題，並熟練商的小數點位置及餘數的處理。	<b>第七週</b> 10/07-10/13	<b>4. 小數的除法</b> ◎1-3 單元複習	◎能學會利用直式計算(整數除以二位小數)的直式計算。 ◎能學會(二位小數除以一、二位小數)的直式計算。 ◎能學會(商求到個位有餘數的除法)的直式計算。 ◎能了解(除數小於1、商會比被除數大)、(除數等於1、商會等餘除數大)、(除數大於1、商會比被除數小)的小數除法問題。 ◎複習第1-3單元，加強文字應用題。 ◎每週給予 7-8 題綜合練習	簡化、減量
	<b>第八週</b> 10/14-10/20	<b>4. 小數的除法</b> ◎1-3 單元複習	◎能學會利用直式計算(整數除以二位小數)的直式計算。 ◎能學會(二位小數除以一、二位小數)的直式計算。 ◎能學會(商求到個位有餘數的除法)的直式計算。 ◎能了解(除數小於1、商會比被除數大)、(除數等於1、商會等餘除數大)、(除數大於1、商會比被除數小)的小數除法問題。 ◎複習第1-3單元，加強文字應用題。 ◎每週給予 7-8 題綜合練習	簡化、減量
<b>五、 圓周長與扇形弧長</b> 6-N-14-1 能分辨圓周長與直徑成固定比率，稱為圓周率，其值大約為3.14。 6-N-14-2	<b>第九週</b> 10/21-10/27	<b>5. 圓周長與扇形弧長</b> ◎4-5 單元複習	◎能理解與背誦(圓周率=3.14)，(圓周長公式=半徑 $\times 2 \times$ 圓周率、或直徑 $\times$ 圓周率) ◎能理解與背誦(弧長=直徑 $\times$ 圓周率 $\times$ 圓心角)。 ◎能利用公式求出(圓的直徑、半徑或圓周率來) ◎每週給予 7-8 題綜合練習。 ◎複習第4-5單元，加強文字應用題。	簡化、減量

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
能分辨圓周長的公式為:圓周率×直徑。  6-N-14-3 能分辨圓面積公式為: 圓周率×半徑×半徑	第十週 10/28-11/03	5. 圓周長與扇形弧長  ◎4-5 單元複習	◎能理解與背誦(圓周率=3.14)，(圓周長公式=半徑×2×圓周率、或直徑×圓周率) ◎能理解與背誦(弧長=直徑×圓周率×圓心角)。 ◎能利用公式求出(圓的直徑、半徑或圓周率來) ◎每週給予 7-8 題綜合練習 ◎4-5 單元複習，加強文字應用題。	簡化、減量
六、 比、比值與正比 6-N-09-1 能覺察「比」的關係與「除」的關係二者相同。 6-N-09-2 能辨識「比」就是前項除以後項，其商就是「比值」 6-N-09-3 能從數個數對中找出共同的商(比值)，並解決生活問題。	第十一週 11/04-11/10	第一次評量 11/9-11/10  6. 比、比值與正比	◎11/9-11/10 第一次評量  ◎能(覺察比的記法、前項、後項並將整數、小數、分數的比化為最簡單整數比)。 ◎能覺察(「比」的關係與「除」的關係二者相同)。 ◎能辨識(「比」就是前項除以後項，其商就是「比值」)。 ◎能學習(用比和比值解決生活中有關的問題)。 ◎每週給予 7-8 題綜合練習	簡化、減量
	第十二週 11/11-11/17	6. 比、比值與正比	◎能(覺察比的記法、前項、後項並將整數、小數、分數的比化為最簡單整數比)。 ◎能覺察(「比」的關係與「除」的關係二者相同)。 ◎能辨識(「比」就是前項除以後項，其商就是「比值」)。 ◎能學習(用比和比值解決生活中有關的問題)。 ◎每週給予 7-8 題綜合練習	簡化、減量
七、 縮放圖與比例尺 6-s-02-3 能分辨當長度放大數倍或縮小數倍時，面積會放大或縮小成原來面積的數倍×數倍。 6-s-02-4 能從地圖的使用，分辨比例尺為原長度距離的縮小數倍。 6-s-02-5 能經由地圖的實測與比例尺來計算原長度距離，並做單位換算。	第十三週 11/18-11/24	7. 縮放圖與比例尺	◎能學習利用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖或放大圖，並覺察每一組放大或縮小的圖，其對應邊、對應角都相等。 ◎能學習認識比例尺，認識地圖上原長度與縮小的倍數，算出縮上的長度和實際長度的比值。 ◎學習借由縮圖和比例尺估算實際長度，或藉由比例尺估算縮圖的長度或距離。 ◎每週給予 7-8 題綜合練習	簡化、減量
	第十四週 11/25-12/01	7. 縮放圖與比例尺	◎能學習利用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖或放大圖，並覺察每一組放大或縮小的圖，其對應邊、對應角都相等。 ◎能學習認識比例尺，認識地圖上原長度與縮小的倍數，算出縮上的長度和實際長度的比值。 ◎學習借由縮圖和比例尺估算實際長度，或藉由比例尺估算縮圖的長度或距離。 ◎每週給予 7-8 題綜合練習	簡化、減量

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
八、 <b>圓與扇形的面積</b>  6-N-14-4 6-N-14-5 6-N-14-6 6-N-14-7 6-N-14-8 6-N-14-9 能計算(半圓)、(1/3 圓)、(2/3 圓)、 (1/4 圓)、(1/6 圓)、(1/8 圓)的扇 形面積。	第十五週 12/02-12/08	8. 圓與扇形的面積 ◎6-8 單元複習	◎能求出扇形的周長。 ◎能計算扇形的面積、幾分之幾的圓面積。 ◎能利用公式算出複合圖型的面積來。 ◎6-8 單元複習，加強文字應用題。 ◎每週給予 7-8 題綜合練習	簡化、減量
	第十六週 12/09-12/15	8. 圓與扇形的面積 ◎6-8 單元複習	◎能求出扇形的周長。 ◎能計算扇形的面積、幾分之幾的圓面積。 ◎能利用公式算出複合圖型的面積來。 ◎6-8 單元複習，加強文字應用題。 ◎每週給予 7-8 題綜合練習	簡化、減量
九、 <b>規律問題</b>  6-n-13-1 6-n-13-2 6-n-13-3 6-n-13-4 6-n-13-5 能列出多算式來解決(和不變)、(差 不變)、(積不變)、(比例關係) 、(基準量)的問題，並根據乘除互 逆、加減互逆做為檢驗。	第十七週 12/16-12/22	9. 規律問題	◎學習透過布題討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 ◎練習使用列表找規律的方法，思考解題的方法。 ◎能列出多算式來解決(和不變)、(差不變)，並根據加減互逆的問題做為檢驗。 ◎能列出多算式來解決(積不變)、(比例關係)、(基準量)的問題，並根據乘除互逆做為 檢驗。 ◎每週給予 7-8 題綜合練習	簡化、減量
	第十八週 12/23-12/29	9. 規律問題	◎學習透過布題討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 ◎練習使用列表找規律的方法，思考解題的方法。 ◎能列出多算式來解決(和不變)、(差不變)，並根據加減互逆的問題做為檢驗。 ◎能列出多算式來解決(積不變)、(比例關係)、(基準量)的問題，並根據乘除互逆做為 檢驗。 ◎每週給予 7-8 題綜合練習	簡化、減量
十、 <b>等量公理</b> 6-A-01-1 能辨識在等式兩邊同加、減、乘、除一 數時，等式仍然成立。  6-A-01-2 能運用等量公理進行單步驟未知數問 題的解題。  6-A-01-3 能運用等量公理判別兩數是否相等 或比較大小。	第十九週 12/30-01/05	10. 等量公理 ◎9-10 單元複習	◎了解在(等式兩邊同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立)。 ◎能運用等量公理的常識，(將情境中問題用□或 X、Y...列成兩步驟的算式題，進而解 決問題。 ◎9-10 單元複習 ◎每週給予 7-8 題綜合練習	簡化、減量
	第二十週 01/06-01/12	10. 等量公理 ◎9-10 單元複習  <b>第二次評量 1/11-1/12</b>	◎了解在(等式兩邊同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立)。 ◎能運用等量公理的常識，(將情境中問題用□或 X、Y...列成兩步驟的算式題，進而解 決問題。 ◎9-10 單元複習 ◎每週給予 7-8 題綜合練習 <b>◎第二次評量 1/11-1/12</b>	簡化、減量

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
	第二十一週 01/13-01/19	◎檢討考卷 ◎1-5 單元公式總整理複習。 ◎6-10 單元公式總整理複習。 ◎腦力訓練--自編七巧板(進階版 5-6 級) <b>1/18 休業式</b>	◎檢討考卷 ◎1-5 單元公式總整理複習。 ◎6-10 單元公式總整理複習。 ◎腦力訓練--自編七巧板(進階版 1-2 級) <b>1/18 休業式</b>	簡化、減量

**備註：**

\*「學習內容調整」資優類建議可填寫:加深、加廣、加速、濃縮、其他:\_\_\_\_;身障類建議可填寫:簡化、減量、分解、替代、重整、其他:\_\_\_\_。

## 臺南市(學甲)國民小學 107 學年度第二學期 資源班 領域教學進度表(學習領域課程計畫表)

領域：數學科 (翰林版)

組別：F3 教學者：林艷玲

每周教學節數：1 節

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
一、 小數與分數的四則運算 6-n-05-2 6-n-05-3 6-n-05-4 6-n-05-5 6-n-05-6 6-n-05-6 能用兩步驟分數的(加法和乘法)、(加法和除法)、(減法和乘法)、(減法和除法)、(乘法和除法)、(乘法的併式)、(除法的併式)，的併式計算並解決生活中的問題。 6-N-06-9	第一週 02/10-02/16	1. 小數與分數的四則運算	◎能學習在具體情境中使用四則混合計算時，需先乘除後算加減，如有括號，要先算括號，如同時有分數與小數，通常會把小數改為分數來計算。 ◎能學習解決分數、小數的連加或連減問題。 ◎能學習解決分數、小數的加減混合多步驟問題，並能列成一個算式解題。 ◎每週給予 7-8 題綜合練習。	簡化、減量
	第二週 02/17-02/23	1. 小數與分數的四則運算	◎能學習在具體情境中使用四則混合計算時，需先乘除後算加減，如有括號，要先算括號，如同時有分數與小數，通常會把小數改為分數來計算。 ◎能學習解決分數、小數的連加或連減問題。 ◎能學習解決分數、小數的加減混合多步驟問題，並能列成一個算式解題。 ◎每週給予 7-8 題綜合練習。	簡化、減量
二、 角柱與圓柱 6-S-05-1 6-S-05-2 能辨識(長方體)(立方體)的體積為(長方體) (立方體)的底面積乘以高。 6-S-05-3 能辨識(長三角柱)的體積為三角形的底面積乘以高。 6-S-05-4 能辨識(平行四邊形為底的直柱)的體積為平行四邊形的底面積乘以高。 6-S-05-5 能辨識(圓柱體)體積為(圓形)面積乘以高。	第三週 02/24-03/02	2. 角柱與圓柱	◎能熟練學習計算長方體、正方體、三角柱、圓柱體、平行四邊柱體等柱體的體積，均為底面積乘以高。 ◎能熟練柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積 ◎每週給予 7-8 題綜合練習。	簡化、減量
	第四週 03/03-03/09	2. 角柱與圓柱	◎能熟練學習計算長方體、正方體、三角柱、圓柱體、平行四邊柱體等柱體的體積，均為底面積乘以高。 ◎能熟練柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積 ◎每週給予 7-8 題綜合練習。	簡化、減量
三、 速率 6-N-12-2 能覺察當時間一定時，距離與時間成正比。 6-N-12-4 能辨識常用的速度單位 例如：	第五週 03/10-03/16	3. 速率	◎能做(秒速、分速和時速的換算)，並應用於解題。 ◎能理解(速度的公式:速度=距離÷時間)，進而利用公式(求出:距離=時間×速度)的應用問題。 ◎能理解(速度的公式:速度=距離÷時間)，進而利用公式(求出(時間=距離÷速度)，並應用於解題。 ◎每週給予 7-8 題綜合練習。	簡化、減量

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
每小時幾公里(公里/小時)、 每分鐘幾公尺(公尺/分)、 每秒幾公尺(公尺/秒) 6-N-12-5 能作單位換算，以解決生活中的速度問題。 6-N-12-1 能辨識速度=距離/時間 ，或：距離=時間x速度	第六週 03/17-03/23	3. 速率  ◎1-2 單元複習	◎能做(秒速、分速和時速的換算)，並應用於解題。 ◎能理解(速度的公式:速度=距離÷時間)，進而利用公式(求出:距離=時間x速度)的應用問題。 ◎能理解(速度的公式:速度=距離÷時間)，進而利用公式(求出(時間=距離÷速度)，並應用於解題。 ◎每週給予 7-8 題綜合練習。 ◎1-2 單元複習，加強文字應用題練習	簡化、減量
四、 圓形圖  6-d-03-3 能將數量資料轉換成百分率或比值 ，對應成圓心角的角度來至做圓形圖。	第七週 03/24-03/30	4. 圓形圖	◎能學習把統計資料換算成百分率、或換成圓心角度並繪製圓形圖。 ◎能解決繪圖時，百分率不足或大於 100%的問題。 ◎每週給予 7-8 題綜合練習。	簡化、減量
	第八週 04/31-04/06	4. 圓形圖	◎能學習把統計資料換算成百分率、或換成圓心角度並繪製圓形圖。 ◎能解決繪圖時，百分率不足或大於 100%的問題。 ◎每週給予 7-8 題綜合練習。	簡化、減量
第一次評量複習	第九週 04/07-04/13	第一次評量複習  ◎1-2 單元複習 ◎3-4 單元複習	◎1-2 單元複習，加強文字應用題練習 ◎3-4 單元複習，加強文字應用題練習 ◎每週給予 7-8 題綜合練習。	簡化、減量
	第十週 04/14-04/20	第一次評量複習  ◎1-2 單元複習 ◎3-4 單元複習	◎1-2 單元複習，加強文字應用題練習 ◎3-4 單元複習，加強文字應用題練習 ◎每週給予 7-8 題綜合練習。	簡化、減量
五、 基準量與比較量  6-n-13-1 6-n-13-2 6-n-13-3 6-n-13-4 6-n-13-5 能列出多算式來解決(和不變)、(差	第十一週 04/21-04/27	◎第一次評量 預定 4/25-4/26  5. 基準量與比較量	◎第一次評量 預定 4/25-4/26  ◎能熟練比較量÷基準量=比值的公式，並能根據此公式找出比較量、基準量、 、和比值來。 ◎能熟練基準量x(1+比值)=兩量的和。 ◎能熟練基準量x(1-比值)或是(比值-1)=兩量的差。 ◎每週給予 7-8 題綜合練習	簡化、減量

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
不變)、(積不變)、(比例關係) )、(基準量)的問題，並根據乘除互 逆、加減互逆做為檢驗。	第十二週 04/28-05/04	5. 基準量與比較量	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎能熟練比較量<math>\div</math>基準量=比值的公式，並能根據此公式找出比較量、基準量、 、和比值來。</li> <li>◎能熟練基準量<math>\times(1+</math>比值)<math>=</math>兩量的和。</li> <li>◎能熟練基準量<math>\times(1-</math>比值)或是(比值<math>-1)=</math>兩量的差。</li> <li>◎每週給予 7-8 題綜合練習</li> </ul>	簡化、減量
六、 怎樣解題  6-n-13-1 6-n-13-2 6-n-13-3 6-n-13-4 6-n-13-5 能列出多算式來解決(和不變)、(差 不變)、(積不變)、(比例關係)、(基 準量)的問題，並根據乘除互逆、加 減互逆做為檢驗。	第十三週 05/05-05/11	6. 怎樣解題	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎學習透過布題討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。</li> <li>◎能使用列表找規律的方法，思考解題的方法。</li> <li>◎能列出多算式來解決(和不變)、(差不變)、(積不變)、(比例關係)、(基準量) 的問題，並根據乘除互逆、加減互逆做為檢驗。</li> <li>◎每週給予 7-8 題綜合練習。</li> </ul>	簡化、減量
	第十四週 05/12-05/18	6. 怎樣解題 ◎6-7 單元複習	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎學習透過布題討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。</li> <li>◎能使用列表找規律的方法，思考解題的方法。</li> <li>◎能列出多算式來解決(和不變)、(差不變)、(積不變)、(比例關係)、(基準量) 的問題，並根據乘除互逆、加減互逆做為檢驗。</li> <li>◎每週給予 7-8 題綜合練習。</li> <li>◎6-7 單元複習</li> </ul>	簡化、減量
第二次評量複習(畢業考)	第十五週 05/19-05/25	第二次評量複習(畢業考)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎第 1-2 單元複習</li> <li>◎第 3-4 單元複習</li> <li>◎每週給予 7-8 題綜合練習</li> </ul>	簡化、減量
	第十六週 05/26-06/01	第二次評量複習(畢業考)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎第 5-6 單元複習</li> <li>◎第 7 單元複習</li> <li>◎每週給予 7-8 題綜合練習</li> </ul>	簡化、減量

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
總複習	第十七週 06/02-06/08	總複習	◎預定06/04-05 六年級第二次評量(畢業考)  ◎1-7 單元複習。  ◎每週給予 7-8 題綜合練習	簡化、減量
	第十八週 06/09-06/15	◎1-4 單元公式總整理複習 ◎5-7 單元公式總整理複習 ◎腦力訓練：七巧板-進階版(5-10)級 ◎60-100 片左右益智拼圖	◎1-4 單元公式總整理複習 ◎5-7 單元公式總整理複習 ◎腦力訓練：七巧板-進階版(5-10)級 ◎60-100 片左右益智拼圖	簡化、減量
總複習	第十九週 06/16-06/22	◎1-4 單元公式總整理複習 ◎5-7 單元公式總整理複習 ◎腦力訓練：七巧板-進階版(5-10)級 ◎60-100 片左右益智拼圖  ◎預定 6/18 畢業典禮	◎1-4 單元公式總整理複習 ◎5-7 單元公式總整理複習 ◎腦力訓練：七巧板-進階版(5-10)級 ◎60-100 片左右益智拼圖  ◎預定 6/18 畢業典禮	簡化、減量
	第二十週 06/23-06/29	已畢業	已畢業	

## 備註：

\*「學習內容調整」資優類建議可填寫:加深、加廣、加速、濃縮、其他:\_\_\_\_;身障類建議可填寫:簡化、減量、分解、替代、重整、其他:\_\_\_\_。