

## 臺南市(學甲)國民中小學 107 學年度第一學期資源班領域教學進度表(學習領域課程計畫表)

領域:國語文(南一)

組別:F5

教學者:林艷玲 每周教學節數:2節

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
<p><b>一. 注音符號運用能力</b> 1-1-1-5 能正確聽寫注音符號。 1-2-1-2 能以注音符號作為輔助,記憶字辭、輔助唸讀。 1-2-2-3 能使用合適的語句念讀語句。</p> <p><b>二. 聆聽能力</b> 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的重點。</p> <p><b>三. 說話能力</b> 3-2-1-4 能清楚說出自己的意思讓他人了解。</p> <p><b>四. 識字與寫字能力</b> 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-6 能利用新詞做造樣造句練習。 4-3-2-1 能利用音序及部首等方法查字辭典。</p> <p><b>五. 閱讀能力</b> 5-3-3-3 能認識文章的各種表述方式,如:敘述、描寫、抒情、說明、議論等。 5-2-13-1 能讀懂課文內容,回答與文章相關的問題。</p>	第一週 8/30-9/01	第一課 在天晴了的時候	<p><b>※每一課都必須兼顧注音、聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、寫作等能力。</b> <b>*第一次考試在第十一週舉行,範圍 1-7 課。</b></p> <p><b>一. 注音符號運用能力</b> ◎聽寫生字語詞之注音。(每課 14-16 字) ◎以注音符號作為輔助,記憶字詞、輔助念讀。 (每 2 週 1 次,每次以課本或習作的文章為主,挑選 2-3 個段落讓該生自己念,每當碰到生字時,會利用注音符號拼讀文句) ◎能使用合適的語氣念讀語句。 (每 2 週 1 次,每次以課本或習作的文章為主,挑選 2-3 個段落讓該生自己念,在指導提示下,能有合適的語氣,朗讀課文或文章。) ◎每 2-3 課,進行約 11-13 個(一字多音的分辨與學習)</p> <p><b>二、聆聽的能力</b> ◎能聽懂他人抑揚頓挫的語調,分辨他人所表達的各種情緒。(每課都要) ◎能仔細聆聽他人或師長所要交代的事提升個人專注力。(每課都要) ◎課堂上要隨時提問、讓學生有機會回答,培養專心聆聽的能力。(每課都要)</p> <p><b>三、說話的能力</b> ◎能複述他人或師長所交代的事情,幫助專注力與記憶力的提升。(2 週 1 次) ◎根據課本及習作的圖片內容,在提示引導下,描述故事之背景、經過、結果。(2 週 1 次,清楚表達) ◎教師提問一些生活上的事物,在提示引導下,能清楚描述生活中的事物。(2 週 1 次,清楚表達)</p> <p><b>四、識字與寫字的能力</b> ◎能用正確筆順寫出標準字體。(每課都要 ) ◎念讀課文與圈出語詞。(每課 14-16 個語詞) ◎聽寫語詞。(每課 14-16 個) ◎利用新詞造句。(每課 4-5 句,口頭或紙筆進行) ◎利用音序及部首等方法查字典,輔助識字。(2 周 1 次,每次 6-8 字)。 ◎每 2-3 課,進行約 11-13 組形似字的分辨與學習。</p> <p><b>五、閱讀能力</b> ◎能閱讀整課課文。(每課都要,教師可挑選某段落進行即可) ◎在教師統整下,能概略了解每一課的課文大意。 ◎了解大意後,教師再以問答方式引導學生說出課文大意。 (每 2 週 1 次,大概說出內容的重點或大意來) ◎能說明每課的文體是哪一種? (每兩週評量 1 次,每次以曾上過的課文為題材,每次 2-3 課,正確說出一些課文的表述方式來。)</p>	簡化、減量
	第二週 9/02-9/08	第一課 在天晴了的時候 第二課 心情隨筆		簡化、減量
	第三週 9/9-9/15	第二課 心情隨筆		簡化、減量
	第四週 9/16-9/22	第三課 甜蜜如漿烤番薯		簡化、減量
	第五週 9/23-9/29	第三課 甜蜜如漿烤番薯 第四課 珍珠鳥		簡化、減量
	第六週 9/30-10/06	第四課 珍珠鳥 1-4 課複習		簡化、減量
	第七週 10/07-10/13	第五課 客至		簡化、減量
	第八週 10/14-10/20	第五課 客至 第六課 紀念照		簡化、減量

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整	
<p><b>六. 寫作能力</b> 6-1-2-3 能仿寫簡單句型。 6-1-3-1 能將自己口述的情形用文字記錄下來。</p> <p><b>※第 11 週:第一次評量(1-7 課)</b></p> <p><b>一. 注音符號運用能力</b> 1-1-1-5 能正確聽寫注音符號。 1-2-1-2 能以注音符號作為輔助,記憶字辭、輔助唸讀。 1-2-2-3 能使用合適的語句念讀語句。</p> <p><b>二. 聆聽能力</b> 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的重點。</p> <p><b>三. 說話能力</b> 3-2-1-4 能清楚說出自己的意思讓他人了解。</p> <p><b>四. 識字與寫字能力</b> 4-3-1-1 能認識常用國字 1000-1500 字。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-6 能利用新詞做造樣造句練習。 4-3-2-1 能利用音序及部首等方法查字辭典</p>	<p>第九週 10/21-10/27</p>	<p>第六課 紀念照 第七課 戲術</p>	<p><b>六、寫作能力</b> ◎口述及筆述語詞練習:利用生字造詞。(每課 14-16 個) ◎口述及筆述短語練習:利用課文中的短語練習。(每課 4-5 句)。 ◎口述及筆述造句練習:利用課文特殊句型練習。(每課 1-2 句)。 ◎筆述練習:配合習作相關大題練習短文。 (每 2 週 1 次,每次至少能利用注音、查字典、翻書等工具配合與協助,將之前回答造句時或回答問題時,等等之口述的內容,寫成 70-100 字以上的短篇文章來)。</p> <p><b>※第 11 週:第一次評量(1-7 課) 11/8-11/9</b></p> <p><b>一. 注音符號運用能力</b> ◎聽寫生字語詞之注音。(每課 14-16 字) ◎以注音符號作為輔助,記憶字詞、輔助念讀。 (每 2 週 1 次,每次以課本或習作的文章為主,挑選 2-3 個段落讓該生自己念,每當碰到生字時,會利用注音符號拼讀文句) ◎能使用合適的語氣念讀語句。 (每 2 週 1 次,每次以課本或習作的文章為主,挑選 2-3 個段落讓該生自己念,在指導提示下,能有合適的語氣,朗讀課文或文章。) ◎每 2-3 課,進行約 11-13 個(一字多音的分辨與學習)</p> <p><b>二、聆聽的能力</b> ◎能聽懂他人抑揚頓挫的語調,分辨他人所表達的各種情緒。(每課都要) ◎能仔細聆聽他人或師長所要交代的事提升個人專注力。(每課都要) ◎課堂上要隨時提問、讓學生有機會回答,培養專心聆聽的能力。(每課都要)</p> <p><b>三、說話的能力</b> ◎能複述他人或師長所交代的事情,幫助專注力與記憶力的提升。(2 週 1 次) ◎根據課本及習作的圖片內容,在提示引導下,描述故事之背景、經過、結果。(2 週 1 次,清楚表達) ◎教師提問一些生活上的事物,在提示引導下,能清楚描述生活中的事物。(2 週 1 次,清楚表達)</p> <p><b>四、識字與寫字的能力</b> ◎能用正確筆順寫出標準字體。(每課都要) ◎念讀課文與圈出語詞。(每課 14-16 個語詞) ◎聽寫語詞。(每課 14-16 個) ◎利用新詞造句。(每課 4-5 句,口頭或紙筆進行) ◎利用音序及部首等方法查字典,輔助識字。(2 周 1 次,每次 6-8 字)。 ◎每 2-3 課,進行約 11-13 組形似字的分辨與學習。</p>	簡化、減量	
	<p>第十週 10/28-11/03</p>	<p>第七課 戲術 5-7 課複習</p>		<p><b>※第一次評量(1-7 課)11/8-11/9</b></p>	簡化、減量
	<p>第十一週 11/04-11/10</p>	<p>第八課 飢渴好「火」伴</p>			簡化、減量
	<p>第十二週 11/11-11/17</p>	<p>第八課 飢渴好「火」伴 第九課 我愛藍影子</p>			簡化、減量
	<p>第十三週 11/18-11/24</p>	<p>第九課 我愛藍影子 第十課 少年筆耕</p>			簡化、減量
	<p>第十四週 11/25-12/01</p>	<p>第十課 少年筆耕 第十一課 明智的抉擇</p>			簡化、減量
<p>第十五週 12/02-12/08</p>	<p>第十一課 明智的抉擇 8-11 課 複習</p>	簡化、減量			
<p>第十六週 12/09-12/15</p>	<p>第十二課 夢幻全壘打</p>	簡化、減量			

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
<p>五. 閱讀能力 5-3-3-3 能認識文章的各種表述方式，如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等。 5-2-13-1 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。</p> <p>六. 寫作能力 6-1-2-3 能仿寫簡單句型。 6-1-3-1 能將自己口述的情形用文字記錄下來。 <b>※第 20 週:第二次評量(8-14 課)</b></p>	第十七週 12/16-12/22	第十二課 夢幻全壘打 第十三課 草地上的網球夢	<p>五、閱讀能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎能閱讀整課課文。(每課都要，教師可挑選某段落進行即可)</li> <li>◎在教師統整下，能概略了解每一課的課文大意。</li> <li>◎了解大意後，教師再以問答方式引導學生說出課文大意。 (每 2 週 1 次，大概說出內容的重點或大意來)</li> <li>◎能說明每課的文體是哪一種? (每兩週評量 1 次，每次以曾上過的課文為題材，每次 2-3 課，正確說出一些課文的表述方式來。)</li> </ul> <p>六、寫作能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎口述及筆述語詞練習:利用生字造詞。(每課 14-16 個)</li> <li>◎口述及筆述短語練習:利用課文中的短語練習。(每課 4-5 句)。</li> <li>◎口述及筆述造句練習:利用課文特殊句型練習。(每課 1-2 句)。</li> <li>◎筆述練習:配合習作相關大題練習短文。 (每 2 週 1 次，每次至少能利用注音、查字典、翻書等工具配合與協助，將之前回答造句時或回答問題時，等等之口述的內容，寫成 70-100 字以上的短篇文章來)。</li> </ul> <p><b>※第 20 週 第二次評量 1/10—1/11 (8-14 課)</b></p>	簡化、減量
	第十八週 12/23-12/29	第十三課 草地上的網球夢 第十四課 贏得喝采的輸家		簡化、減量
	第十九週 12/30-01/05	第十四課 贏得喝采的輸家 12-14 課複習		簡化、減量
	第二十週 01/06-01/12	8-14 課復習 <b>第二次評量 1/10—1/11</b>		簡化、減量
	第二十一週 01/13-01/19	加強 閱讀指導 —(資源班補充教材—第六冊) <b>1/18 休業式</b>		<p>方式: 閱讀、提問、表達，心得與感想、喜歡的句子、文章的文體….</p> <p><b>1/18 休業式</b></p>

**備註:**

\*「學習內容調整」資優類建議可填寫:加深、加廣、加速、濃縮、其他:\_\_\_\_;身障類建議可填寫:簡化、減量、分解、替代、重整、其他:\_\_\_\_。



## 臺南市(學甲)國民中小學 107 學年度第二學期資源班領域教學進度表(學習領域課程計畫表)

領域:國語文(南一)

組別:F5

教學者: 林 艷 玲 每周教學節數: 2 節

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
<b>一. 注音符號運用能力</b> 1-1-1-5 能正確聽寫注音符號。 1-2-1-2 能以注音符號作為輔助，記憶字辭、輔助唸讀。 1-2-2-3 能使用合適的語句念讀語句。  <b>二. 聆聽能力</b> 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的重點。  <b>三. 說話能力</b> 3-2-1-4 能清楚說出自己的意思讓他人了解。  <b>四. 識字與寫字能力</b> 4-3-1-1 能認識常用國字 1000-1500 字。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-6 能利用新詞做造樣造句練習。 4-3-2-1 能利用音序及部首等方法查字辭典。  <b>五. 閱讀能力</b> 5-3-3-3	第一週 02/10-02/16	第一課 清平樂。春居	<b>※每一課都必須兼顧注音、聆聽、說話、識字、寫字、閱讀、寫作等能力。</b> <b>*第一次考試在第十一舉行，範圍 1-7 課。</b>  <b>一. 注音符號運用能力</b> ◎聽寫生字語詞之注音。(每課 15-17 字) ◎以注音符號作為輔助，記憶字詞、輔助念讀。 (每 2 週 1 次，每次以課本或習作的文章為主，挑選 2-3 個段落讓該生自己念，每當碰到生字時，會利用注音符號拼讀文句) ◎能使用合適的語氣念讀語句。 (每 2 週 1 次，每次以課本或習作的文章為主，挑選 2-3 個段落讓該生自己念，在指導提示下，能有合適的語氣，朗讀課文或文章。) ◎每 2-3 課，進行約 12-13 個(一字多音的分辨與學習)  <b>二、聆聽的能力</b> ◎能聽懂他人抑揚頓挫的語調，分辨他人所表達的各種情緒。(每課都要) ◎能仔細聆聽他人或師長所要交代的事提升個人專注力。(每課都要) ◎課堂上要隨時提問、讓學生有機會回答，培養專心聆聽的能力。(每課都要)  <b>三、說話的能力</b> ◎能複述他人或師長所交代的事情，幫助專注力與記憶力的提升。(2 週 1 次) ◎根據課本及習作的圖片內容，在提示引導下，描述故事之背景、經過、結果。(2 週 1 次，清楚表達) ◎教師提問一些生活上的事物，在提示引導下，能清楚描述生活中的事物。(2 週 1 次，清楚表達)  <b>四、識字與寫字的能力</b> ◎能用正確筆順寫出標準字體。(每課都要) ◎念讀課文與圈出語詞。(每課 15-17 個語詞) ◎聽寫語詞。(每課 15-17 個) ◎利用新詞造句。(每課 4-5 句，口頭或紙筆進行) ◎利用音序及部首等方法查字典，輔助識字。(2 周 1 次，每次 6-8 字)。 ◎每 2-3 課，進行約 12-13 組形似字的分辨與學習。  <b>五、閱讀能力</b> ◎能閱讀整課課文。(每課都要，教師可挑選某段落進行即可) ◎在教師統整下，能概略了解每一課的課文大意。 ◎了解大意後，教師再以問答方式引導學生說出課文大意。 (每 2 週 1 次，大概說出內容的重點或大意來) ◎能說明每課的文體是哪一種? (每兩週評量 1 次，每次以曾上過的課文為題材，每次 2-3 課，正確說出一些課文的表述方式來。)	簡化、減量
	第二週 02/17-02/23	第一課 清平樂。春居 第二課 春		簡化、減量
	第三週 02/24-03/02	第二課 春		簡化、減量
	第四週 03/03-03/09	第三課 大自然的規則		簡化、減量
	第五週 03/10-03/16	第三課 大自然的規則 第四課 那人在看畫		簡化、減量
	第六週 03/17-03/23	第四課 那人在看畫 1-4 課複習		簡化、減量
	第七週 03/24-03/30	第五課 小時了了		簡化、減量

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
能認識文章的各種表述方式，如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等。 5-2-13-1 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。	第八週 04/31-04/06	第五課 小時了了 第六課 愛搗亂的動物	<p><b>六、寫作能力</b></p> <p>◎口述及筆述語詞練習：利用生字造詞。(每課15-17個)</p> <p>◎口述及筆述短語練習：利用課文中的短語練習。(每課4-5句)。</p> <p>◎口述及筆述造句練習：利用課文特殊句型練習。(每課1-2句)。</p> <p>◎筆述練習：配合習作相關大題練習短文。 (每2週1次，每次至少能利用注音、查字典、翻書等工具配合與協助，將之前回答造句時或回答問題時，等等之口述的內容，寫成80-100字以上的短篇故事來)。</p> <p><b>※預定4/25-4/26 第一次評量 (1-7課)</b></p> <p><b>一、注音符號運用能力</b></p> <p>◎聽寫生字語詞之注音。(每課15-17字)</p> <p>◎以注音符號作為輔助，記憶字詞、輔助念讀。 (每2週1次，每次以課本或習作的文章為主，挑選2-3個段落讓該生自己念，每當碰到生字時，會利用注音符號拼讀文句)</p> <p>◎能使用合適的語氣念讀語句。 (每2週1次，每次以課本或習作的文章為主，挑選2-3個段落讓該生自己念，在指導提示下，能有合適的語氣，朗讀課文或文章。)</p> <p>◎每2-3課，進行約12-13個(一字多音的分辨與學習)</p> <p><b>二、聆聽的能力</b></p> <p>◎能聽懂他人抑揚頓挫的語調，分辨他人所表達的各種情緒。(每課都要)</p> <p>◎能仔細聆聽他人或師長所要交代的事提升個人專注力。(每課都要)</p> <p>◎課堂上要隨時提問、讓學生有機會回答，培養專心聆聽的能力。(每課都要)</p> <p><b>三、說話的能力</b></p> <p>◎能複述他人或師長所交代的事情，幫助專注力與記憶力的提升。(2週1次)</p> <p>◎根據課本及習作的圖片內容，在提示引導下，描述故事之背景、經過、結果。(2週1次，清楚表達)</p> <p>◎教師提問一些生活上的事物，在提示引導下，能清楚描述生活中的事物。(2週1次，清楚表達)</p> <p><b>四、識字與寫字的能力</b></p> <p>◎能用正確筆順寫出標準字體。(每課都要)</p> <p>◎念讀課文與圈出語詞。(每課15-17個語詞)</p> <p>◎聽寫語詞。(每課15-17個)</p>	簡化、減量
<b>六. 寫作能力</b> 6-1-2-3 能仿寫簡單句型。 6-1-3-1 能將自己口述的情形用文字記錄下來。	第九週 04/07-04/13	第六課 愛搗亂的動物		簡化、減量
<b>※ 預定第11週 第一次評量</b>	第十週 04/14-04/20	第七課 科學怪人 5-7 課複習		簡化、減量
<b>一. 注音符號運用能力</b> 1-1-1-5 能正確聽寫注音符號。 1-2-1-2 能以注音符號作為輔助，記憶字辭、輔助唸讀。 1-2-2-3 能使用合適的語句念讀語句。	第十一週 04/21-04/27	<b>※ 預4/25-4/26 第一次評量</b> 第八課 火燒連環船		簡化、減量
<b>二. 聆聽能力</b> 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的重點。	第十二週 04/28-05/04	第八課 火燒連環船 第九課 未走之路		簡化、減量
<b>三. 說話能力</b> 3-2-1-4 能清楚說出自己的意思讓他人了解。	第十三週 05/05-05/11	第九課 未走之路 第十課 打開心中的窗		簡化、減量
<b>四. 識字與寫字能力</b> 4-3-1-1 能認識常用國字1000-1500字。 4-3-1-4	第十四週 05/12-05/18	第十課 打開心中的窗 <b>8-10 課複習</b>		簡化、減量

能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整	
能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-6 能利用新詞做造樣造句練習。 4-3-2-1 能利用音序及部首等方法查字辭典。  <b>五. 閱讀能力</b> 5-3-3-3 能認識文章的各種表述方式，如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等。 5-2-13-1 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。  <b>六. 寫作能力</b> 6-1-2-3 能仿寫簡單句型。 6-1-3-1 能將自己口述的情形用文字記錄下來。	第十五週 05/19-05/25	第十一課 努力愛春華	◎利用新詞造句。(每課4-5句，口頭或紙筆進行) ◎利用音序及部首等方法查字典，輔助識字。(2周1次，每次6-8字)。 ◎每2-3課，進行約12-13組形似字的分辨與學習。  <b>五、閱讀能力</b> ◎能閱讀整課課文。(每課都要，教師可挑選某段落進行即可) ◎在教師統整下，能概略了解每一課的課文大意。 ◎了解大意後，教師再以問答方式引導學生說出課文大意。 (每2週1次，大概說出內容的重點或大意來) ◎能說明每課的文體是哪一種? (每兩週評量1次，每次以曾上過的課文為題材，每次2-3課，正確說出一些課文的表述方式來。)	簡化、減量	
	第十六週 05/26-06/01	第十一課 努力愛春華 11-12 課複習		<b>六、寫作能力</b> ◎口述及筆述語詞練習：利用生字造詞。(每課15-17個) ◎口述及筆述短語練習：利用課文中的短語練習。(每課4-5句)。 ◎口述及筆述造句練習：利用課文特殊句型練習。(每課1-2句)。 ◎筆述練習：配合習作相關大題練習短文。 (每2週1次，每次至少能利用注音、查字典、翻書等工具配合與協助，將之前回答造句時或回答問題時，等等之口述的內容，寫成80-100字以上的短篇故事來)。 <b>畢業考 預定 6/4—6/5</b>	簡化、減量
	第十七週 06/02-06/08	8-12 課複習 畢業考 預定 6/4—6/5 檢討考卷			簡化、減量
	第十八週 06/09-06/15	電腦打字練習 加強 閱讀指導— (資源班補充教材—第七冊)		<b>畢業考結束</b> <b>電腦打字練習</b> <b>閱讀指導方式：閱讀、提問、表達，心得與感想、喜歡的句子、文章的文體….</b>	簡化、減量
	第十九週 06/16-06/22	電腦打字練習 畢業典禮 預定 6/18 畢業典禮		<b>預定 6/18 畢業典禮</b>	簡化、減量
	第二十週 06/23-06/29	已畢業			

備註：

\*「備註：

\*「學習內容調整」資優類建議可填寫：加深、加廣、加速、濃縮、其他：\_\_\_\_；身障類建議可填寫：簡化、減量、分解、替代、重整、其他：\_\_\_\_。