

臺灣臺南地方法院檢察署社區生活營參加學生改善情形追蹤紀錄表

(106 學年度第 1 學期)

辦理學校：臺南市學甲區學甲國民小學

參與之課程或營隊名稱：陽光青少年

學生姓名 (匿名表示)	就讀班級	參與之課程 或營隊名稱	參與前之狀況	參與後在課業、行為及 人際關係等之改善情形
莊○○	六甲	陽光青少年	學習用心，但為弱勢家庭，沒有機會學習才藝。	團隊的訓練、表演及比賽讓該生各方面都進步了，在處理人際關係的態度上也更圓融了。
陳○○	六甲	陽光青少年	肯用心學習，但對於自我缺乏信心，雖會配合學校課程努力練習，但不敢上台表演。	加入直笛隊，比賽榮獲優異成績，讓他對學習才藝有興趣，也更有學習動力。
蘇○○	六乙	陽光青少年	學習較無耐性，容易選擇放棄，且常有偏差行為。	透過團體活動與鼓勵，情形稍有改善。
陳○○	六乙	陽光青少年	肯用心學習，但對於自我缺乏信心。	團隊的訓練、表演及比賽讓該生各方面都進步了。
王○○	六乙	陽光青少年	學習容易放棄，缺乏耐心，常常虎頭蛇尾，無法持續維持。	該生資質優異，因為家庭因素，所以在課業之外，無法培養多餘的興趣。透過團體活動與鼓勵，情形稍有改善。
李○○	六乙	陽光青少年	學習用心，但為弱勢家庭，沒有機會學習才藝。	練習直笛後，讓他整個人更有自信並且笑容常開。
王○○	六乙	陽光青少年	學習容易放棄，缺乏耐心，常常虎頭蛇尾，無法持續維持。	學校的直笛隊讓他認真學習，學業上也有進步。
謝○○	六乙	陽光青少年	肯用心學習，但對於自我缺乏信心，雖會配合學校課程努力練習，但不敢上台表演。	加入扯鈴隊之後，課業成績有進步，人際關係也更好。
李○○	五甲	陽光青少年	學習容易放棄，缺乏耐心，常常虎頭蛇尾，無法持續維持。	透過團體活動與鼓勵，情形稍有改善。
蕭○○	五乙	陽光青少年	學習用心，但為弱勢家庭，沒有機會學習才藝。	加入直笛隊，比賽榮獲優異成績，讓他對學習才藝有興趣，也更有學習動力。

楊○○	五乙	陽光青少年	學習用心，但為弱勢家庭，沒有機會學習才藝。	團隊的訓練、表演及比賽讓該生各方面都進步了。
郭○○	五乙	陽光青少年	學習用心，但為弱勢家庭，沒有機會學習才藝。	團隊的訓練、表演及比賽讓該生各方面都進步了。
莊○○	五乙	陽光青少年	學習事務較具熱忱，但容易虎頭蛇尾，無法持之以恆。	透過團體活動與鼓勵，情形稍有改善。

註：1. 學生姓名請以匿名方式表示，如陳○○或 A001。

2. 欄位不足部分請自行增列