


臺南市學甲國小附設幼兒園 106 學年度第一學期

第五週教學活動週誌

活動主題：我愛上學	日期：09/25—09/30	紀錄者：李佳玲
(一) 教學活動內容紀錄		學習指標
<p>【我的學習區】</p> <p>◎準備活動：</p> <p>學習區名牌。</p> <p>一、引起動機：</p> <p>我們有了學習區的名牌，請問要如何操作呢？</p>  <p>二、發展活動：</p> <p>◎製作學習區掛牌。</p>  <p>◎ 仿寫學習區名稱。</p> 		<p>語-中-1-1-2 理解團體互動中輪流說話的規則</p> <p>語-中-2-2-2 以清晰的口語表達想法</p> <p>語-大-2-2-1 適當使用音量、聲調和肢體語言</p> <p>美-中-2-2-2 運用線條、形狀或色彩，</p>

進行創作

◎ 塗鴉學習區字牌。



◎想想看這是哪一學習區的物品。



社-大-1-6-2 認識生活環境
中不同族群的文化特色
社-大-2-2-1 聆聽他人並正
向回應
社-中-3-3-1 樂於參與多元
文化的活動

三、綜合活動

◎分享創作過程與想法



◎作品分享



(二) 教學活動內容紀錄

學習指標

【學習區操作】

◎準備活動：

學習區名牌卡

一、引起動機：

老師有聽到大家想玩學習區。

二、發展活動：

◎討論與發表：

1.大家都想玩益智區，怎麼辦？



C11 看哪一個小朋友先到，就可以先玩。

C1 大家可以輪流玩。

C18 要有名牌卡才可以玩。

語-中-1-1-2 理解團體互動
中輪流說話的規則

語-中-2-2-2 以清晰的口語
表達想法

語-大-2-2-1 適當使用音
量、聲調和肢體語言

語-大-2-3-4 以不同的話
語、語氣和聲調描述生活
經驗中的對話

C20 看哪一區的名牌卡沒有插滿，就可以玩。

三、綜合活動-

◎學習區操作



社-中-3-3-1 樂於參與多元文化的活動

社-中-2-3-2

理解生活規範訂定的理由，並調整自己的行動

情-中-4-1-1

運用等待或改變想法的策略調節自己的情緒

每週教學省思與策略

本周開放學習區操作，剛開始孩子們都很高興可以玩玩具，藉由學習區可以讓孩子認識不同的朋友，也學習如何操作教具。第一次發現孩子對於益智區與娃娃家最感興趣，反而是語文區沒什麼小孩願意去，後來再修正語文區的教具，就引發孩子願意進語文區操作與學習。所以，在接下來進入主題後，期望可以隨著主題的進展，來適時豐富學習區的內容。

教師：

主任：

校長：