

# 臺南市學甲國小附設幼兒園 105 學年度第一學期

## 第五週教學活動週誌

活動主題：我愛學甲	日期：9/26—9/30	紀錄者：陳琴琪
主題發展		
活動內容紀錄	觀察與省思紀錄	
<p>活動一</p> <p>我怎麼來學校？</p>	<p>• 觀察→</p> <p>每天一早來，孩子總是會說媽媽今天載我來學校，而另一位小朋友總是說我是爺爺載來的，這時，孩子在角落玩時，卻發現孩子玩著玩具車會告訴同儕我是被爸爸開貨車載來學校的唷！</p> <p>在上課時，並與孩子討論著，老師上班騎車來，那你們上學是怎麼來呢？睿嫻說：「我是給媽媽載來的」，涵瑜說：「爸爸開貨車載我來的」，當時涵瑜說到貨車時，每位孩子都一一提出我是做什麼車子來，那討論的方向卻越來越多，引起孩子們越多想像和興趣。</p> <p>• 省思與策略→</p> <p>在這個過程中，得知孩子的興趣時，我也讓孩子思考了一下，如何讓車子在學校以及教室裡開呢？這時利用了一本繪本「小火車快到了！」，告訴了幼兒這小火車有哪幾種，而火車要去哪呢？聽完故事的孩子，開始提出學校可以開車子，老師說：那車子可以開進教室嗎？孩子的思考成了動機，讓他了解只有模仿的車子才可以開進來，但如何做滿全部呢？孩子們聽完小火車的故事完</p>	

	後，開始以想像，孩子們最後知道火車可以載滿許多人呢！
<b>活動二</b>  我們的交通工具	<p>• <b>觀察→</b></p> <p>孩子們一早來就看著紙箱問著老師，哪時才可以製作火車呢？那份期待的心情，充滿孩子的興趣，當孩子聽到要上課時，孩子就會快速坐在上課位子上，那份認真的眼神，充滿渴望的心情，是多麼可愛。</p> <p>孩子還會敘述出前一天所說小火車快到了的故事，載滿了哪些，而有哪些顏色，孩子的腦海裡記滿了故事的點點滴滴呢！</p> <p>• <b>省思與策略→</b></p> <p>在製作小火車時，將素材放置地上讓孩子自由選擇時，發現孩子創意無限多廣，但會發現大班的孩子有時會覺得自己是哥哥，所以妹妹必須聽妹妹的問題，這時老師說：「哥哥說的妹妹就沒有創意啦！那火車可能會比別人的車廂還要少物品，這樣車廂就不美囉！」</p> <p>當時這問題所說完時，也讓孩子試著想想看車廂可以載那些食物、娃娃等，並將圖案畫下來並且剪下，載讓孩子找自己的喜歡地方貼上，這樣的方法，讓車廂滿載而歸，讓孩子們期待的火車已快完成囉！</p>

概念	活動	課程目標	學習指標	附註
我怎麼來上學的	我怎麼來上學的	社-1-5 探索自己與生活環境中人事物的關係	社-大-1-5-1 探索社區中的人事、活動、場所及其與自己的關係	
		認-3-1 與他人合作解決生活環境中的問題	認-中-3-1-1 參與討論解決問題的可能方法並實際執行	
誰載我去學校	誰載我去學校	社-2-2 同理他人，並與他人互動	社-大-2-2-2 理解他人的感受和需要，展現同理或關懷的行動	
		語-2-2 以口語參與互動	語-中-2-2-2 以清晰的口語表達想法	
上學好風景	上學好風景	社-1-6 認識生活環境中文化的多元現象	社-大-1-6-2 認識生活環境中不同族群的文化特色	
		語-1-1 理解互動對象的意圖	語-中-1-1-2 理解團體互動中輪流說話的規則	

活動照片



想想看你怎麼來學校的？



「小火車快了！」的故事囉！



小火車竟究載了哪些東西呢？



孩子說小火車可以載我們大家



我們正在創作小火車



我想讓我的機器人坐上火車



快完成我的小火車囉！

火車載滿滿，畫上輪子準備可以啟動囉！

角落觀察紀錄

娃娃角



圖書角



教師：

園主任：

校長：