





# 臺南市學甲國小附設幼兒園 105 學年度第一學期

## 第九週教學活動週誌

活動主題：我愛學甲 - 學校尋寶記	日期：10/24—10/28	紀錄者：陳琴琪
(一) 教學活動內容紀錄		學習指標
<p><b>【學校資源大尋寶】</b></p> <p>◎準備活動：</p> <p>繪本-尋寶遊戲、學校遊樂場</p> <p>一、引起動機：</p> <p>坐著小火車到學校時，你覺得學校哪裡會藏有寶藏呢？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 繪本引導</p> <p>1. 利用繪本(尋寶遊戲)來引導孩子在學校，會有哪些大自然的動、植物是寶藏。</p> <p> 故事正要開始</p> <p> T：小希到底找到什麼呢？</p> <p> C25：找到了一朵花</p> <p>(二) 討論與發表：</p> <p>1. 繪本中所找到的寶藏有哪些呢？</p> <p> C26：螞蟻 C19：髮夾、花 C24：石頭</p> <p>2. 在學校裡我們在哪可以發現這麼多的寶藏呢？</p> <p>而這些寶藏到底會藏在哪裡呀！</p>		<p>語-中-2-6-2</p> <p>說出、畫出或演出自己是敘事文本中的某個角色會有哪一些感覺與行動</p> <p>語-大-2-6-1</p> <p>說出、畫出或演出敘事文本的不同結局</p>



C28：藏在操場  
C07：遊樂場  
C17：教室

### 三、綜合活動-尋找大自然寶藏

1. 說明尋找寶藏的範圍限制，並請孩子注意安全

2. 一起到教室外面尋找大自然寶藏



說明寶藏範圍，並告知孩子那些屬於大自然寶藏



噓~我們的寶藏是(花)

3. 分享與討論(自己所找到的大自然寶藏)

社-中-2-2-3

依據活動的程序與他人共同進行活動

社-大-2-3-3

與他人共同訂定活動規則，遵守共同協議

## (二) 教學活動內容紀錄

## 學習指標

### 【校園的植物大探索】

◎準備活動：

孩子尋找的大自然寶藏、兒童文化館-我的完美正方形(影片故事)、圖畫紙、色紙、白膠

一、引起動機：

學校的大自然寶藏有好多好多，那教室會有什們大寶藏可以跟大自然寶藏創作在一起呢？

二、發展活動：

(一) 討論與發表：

1. 你們昨日撿的大自然寶藏(植物)，你覺得可以創作出什麼呢？



C02：可以用樹根做成小木屋  
C17：果實可以做成枕頭

2. 我們教室的寶藏有好多，那小朋友你覺得會是什麼呢？



C06：紙  
C21：彩色筆

(二) 繪本引導-<<兒童文化館-我的完美正方形>>

1. 影片中的正方形，正方形變成了什麼？



C18：噴水池  
C26：山  
C22：花

2. 如果是你有一張正方形，你會將正方形變成什麼呢？

美-中-1-2-1

探索生活環境中事物的色彩、形體、質地的美，覺察其中的差異

美-大-1-2-1

探索生活環境中事物的色彩、形體、質地的美，覺察其中的差異



C25：公園  
C07：一座橋

### 三、綜合活動 - (大自然寶藏+色紙創作)

#### 1. 示範大自然寶藏+色紙創作

#### 2. 創作時間



猜猜我們在做什麼？

#### 3. 分享與討論(大自然寶藏+色紙創作)



我做的是枯萎的樹葉掉落河裡

#### 4. 收拾與整理

美-中-2-1-1

玩索各種藝術媒介，發揮想像並享受自我表現的樂趣

美-大-2-1-1 玩索各種藝術媒介，發揮想像並享受自我表現的樂趣

## (三) 教學活動內容紀錄

## 學習指標

### 【尋找校園中的魚】

#### ◎準備活動：

校園照片 PPT、小魚兒海報

#### 一、引起動機：

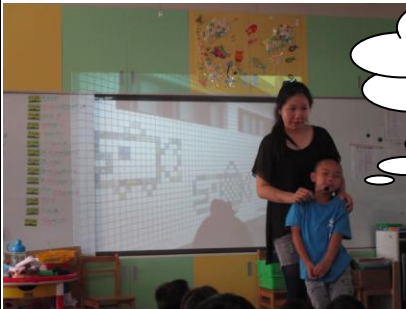
在校園裡你常看到哪些動物呢？我們班也有出現呢！

#### 二、發展活動：



(一) 校園風景 PPT 欣賞：

1. 這些地方到底在哪裡呢？



我知道，這是在廁所旁邊的牆壁上

2. 你在圖片中你看到了什麼呢，我們可以一起出發去找找囉！

(二) 校園尋寶(魚)：

1. 我們逛了校園一大圈，我們是在找什麼呢？



2. 你們到底發現了幾個地點呢？我們來數數看

三、綜合活動 - 小魚兒

身-中-2-1-2

在團體活動中，應用身體基本動作安全地完成任務

身-大-2-1-2 在團體活動中，應用身體基本動作安全地完成任務

美-中-2-2-5

運用動作、玩物或口語，進行扮演

1. 說唱童謠律動 2. 分享與討論	美-大-2-2-5 運用動作、玩物或口語，進行扮演
(四) 教學活動內容紀錄	學習指標
腸病毒停課	
(五) 教學活動內容紀錄	學習指標
腸病毒停課	

### 每周教學省思與策略

看著孩子每天從學校熟悉到自己的生活環境中，孩子乘坐著火車搭著繞校園一圈，孩子從記憶中清楚記得學校的每一個風景，唯一就是沒有去熟悉學校裡，是否有哪些相同的特色，所以這一週帶給孩子的體驗是用不一樣的方式所呈現，讓孩子對於自己所讀的學校更深入了解，透過這種模式孩子是可以去分享給大家知道，學校裡面的每一個地方都有不同的特色，從中也可以分享學校的資源，也能變出神奇的一幅畫呢！

#### 學習區探索



我的小型照相機



我是一位醫生



我的戰鬥手槍

教師：

主任：

校長：