

# 臺南市學甲國小附設幼兒園 105 學年度第一學期

## 第十週教學活動週誌

活動主題：我愛學甲-校園大探索	日期：10/31—11/4	紀錄者：李佳玲
(一) 教學活動內容紀錄		學習指標
<p>10/31-11/1 腸病毒停課</p> <p>【校園大探索一】</p> <p>◎準備活動：</p> <p>討論之前逛校園時看到了什麼</p>  <p>一、引起動機：</p> <p>一起回顧之前逛校園的照片，讓小朋友發表逛校園的心情。</p>  <p>C15 校園好大，要走很久，但是可以玩溜滑梯，很開心。</p> <p>C19 可以在一年級那裏看到之前鯨魚班的好朋友。</p> <p>C22 放學後，我會帶爸爸媽媽逛我們的學校。</p> <p>二、發展活動：</p>		<p>語-中-1-1-2 理解團體互動中輪流說話的規則</p> <p>語-中-2-2-2 以清晰的口語表達想法</p> <p>語-中-1-4-2 知道能使用圖像記錄與說明</p> <p>語-大-2-2-1 適當使用音量、聲調和肢體語言</p>

◎討論與發表：

1.學校裡看到了什麼？



C1 我們在校園裡，看到魚做成的牆。

C5 我在圖書館的天花板，還有看到大隻的魚。

C12 老師說：那個就是學甲很有名的虱目魚。

2.有什麼印象深刻的？



C26 我最喜歡有虱目魚的牆。

C22 我還發現噴水池那裡也有魚ㄟ。

C28 老師這裡是魚的學校喔！

3.逛校園時，發生什麼好玩的事？



C2 可以跟我的好朋友手牽手，好好玩喔！

C12 我發現玟詠她們家離學校很近ㄟ。

語-中-1-1-2 理解團體互動  
中輪流說話的規則

語-中-2-2-2 以清晰的口語  
表達想法

語-大-2-2-1 適當使用音  
量、聲調和肢體語言

社-大-1-6-2 認識生活環境  
中不同族群的文化特色

社-大-2-2-1 聆聽他人並正  
向回應

社-中-3-3-1 樂於參與多元  
文化的活動

C23 在大象溜滑梯那邊可以看到我媽媽在我來學校的路  
喔！

### 三、綜合活動-



分享剛剛討論出所畫的主題網。

語-大-2-3-4 以不同的話  
語、語氣和聲調描述生活  
經驗中的對話

## (二) 教學活動內容紀錄

## 學習指標

### 【校園大探索二】

#### ◎準備活動：

分享之前校園探索的照片



#### 一、引起動機：

討論完後，如何探索、行動？



#### 二、發展活動：

##### (一) 討論與發表：

語-中-1-1-2 理解團體互動  
中輪流說話的規則

語-中-2-2-2 以清晰的口語  
表達想法

語-大-2-2-1 適當使用音  
量、聲調和肢體語言

## 1.邀請企鵝班討論。



企：哇！鯨魚班討論的地方，我們也有去過喔！

企：這些地方我也知道在哪裡。

C6 我們想要去走走看。

C18 走過的地方要怎麼做紀錄？

C6 我們可以用姓名貼貼在上面。

C21 但是老師說姓名貼不可以亂貼。

## 三、綜合活動-踏查校園

老師與幼兒一起逛校園。



C11 我記得小農場了！

C16 我喜歡追夢魚館的魚。

C22 跟企鵝班一起逛學校，好好玩喔！

語-大-2-3-4 以不同的話語、語氣和聲調描述生活經驗中的對話

社-大-1-6-2 認識生活環境中不同族群的文化特色

社-大-2-2-1 聆聽他人並正向回應

社-中-3-3-1 樂於參與多元文化的活動

<p>C20 我喜歡溜滑梯的顏色，而且它會彎彎的，像是彩虹一樣。</p>	
<p>(三) 教學活動內容紀錄</p>	<p>學習指標</p>
<p><b>【校園大探索三】</b></p> <p>◎準備活動：</p> <p>之前校園踏查照片</p>  <p>一、引起動機：</p> <p>幼兒分享他們校園踏查最喜歡的地方</p>  <p>C8 我最喜歡溜滑梯，還可以去玩，真好。</p> <p>C19 我最喜歡鯨魚班，因為這裡有我最好的朋友。</p> <p>C11 我最喜歡企鵝班，因為戴戴老師課後的時候會跟我們玩。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 討論與發表：</p> <p>1.要如何記錄我最喜歡的地方？</p>	<p>語-中-1-1-2 理解團體互動中輪流說話的規則</p> <p>語-中-2-2-2 以清晰的口語表達想法</p> <p>語-大-2-2-1 適當使用音量、聲調和肢體語言</p>

C17 我們可以把我們的貼紙貼上去喜歡的地方。

C11 那如果我喜歡 2 個地方怎麼辦？

C20 我們也可全部都貼也可以。

C22 那我們也可以邀請企鵝班一起來玩。

2.決定要探索校園的什麼地方？



最後幼兒決定:鯨魚班、企鵝班和溜滑梯。

三、綜合活動-校園探索貼貼紙

1.幼兒在鯨魚班、企鵝班與溜滑梯大探索。



語-大-2-3-4 以不同的話語、語氣和聲調描述生活經驗中的對話

社-大-1-6-2 認識生活環境中不同族群的文化特色

社-大-2-2-1 聆聽他人並正向回應

社-中-3-3-1 樂於參與多元文化的活動



### 每周教學省思與策略

腸病毒復課後，幼兒剛開始聊著，自己不上學時，都做些什麼。老師想說，原本上周有跟幼兒們討論，逛完校園後，可以做些什麼活動，是否會因為腸病毒停課，而停止了。在中午吃飯時，孩子突然想起了，於是就趁著吃飯時間跟幼兒討論，孩子們沒有因為停課而遺忘了一些，反而更加期待。

在活動過程中，幼兒們會主動的邀請企鵝班的孩子，經過詢問，才發現是因為有的孩子有上課後的關係，才會主動邀請企鵝班的孩子，也透過此活動，幼兒不只認識班上的同學，也跟企鵝班的孩子有互動交集。

學習區探索



我們在益智區搭動動腦



我們在高鐵的鐵軌



火車出發了



鏡子遊戲好好玩



貓頭鷹拼圖動動腦



形狀拼圖動動腦

教師：

主任：

校長：