

臺南市學甲國小附設幼兒園 105 學年度第一學期

第十六週教學活動週誌

活動主題：學甲的虱目魚-學甲的廟宇 供品	日期：12/12—12/16	紀錄者：李佳玲
(一) 教學活動內容紀錄		學習指標
<p>【製作龍柱】</p> <p>◎準備活動：</p> <p>回顧上週主題教學內容。</p> <p>一、引起動機：</p> <p>分享上週做完柱子，有什麼需要改進的？</p>  <p>C6 柱子是用石頭做的。</p> <p>C25 柱子的顏色有金金的。</p> <p>C18 柱子摸起來刺刺的還有龍。</p> <p>C2 柱子摸起來砂砂的！</p>  		<p>語-中-1-1-2 理解團體互動 中輪流說話的規則</p> <p>語-中-2-2-2 以清晰的口語 表達想法</p> <p>語-中-1-4-2 知道能使用圖 像記錄與說明</p> <p>語-大-2-2-1 適當使用音 量、聲調和肢體語言</p>



二、發展活動：

◎製作龍柱：

分三組：製做新的柱子、舊的柱子補畫、揉報紙



C19 我可以繼續畫龍柱。

C21 我們想揉報紙做大龍柱。

C7 我觀察的龍柱有綠色跟紅色的。

C15 龍柱還有一條一條的線條。

C16 慈濟宮有很多龍柱喔！

語-中-1-1-2 理解團體互動
中輪流說話的規則

語-中-2-2-2 以清晰的口語
表達想法

語-大-2-2-1 適當使用音
量、聲調和肢體語言

社-大-1-6-2 認識生活環境
中不同族群的文化特色

社-大-2-2-1 聆聽他人並正
向回應

社-中-3-3-1 樂於參與多元
文化的活動

C27 我們分三組，這樣做比較快。

C10 龍柱有大龍柱和小龍柱。

三、綜合活動-分享作品



語-大-2-3-4 以不同的話語、語氣和聲調描述生活經驗中的對話

(二) 教學活動內容紀錄

學習指標

【學甲的拜拜】

◎準備活動：

分享之前主題討論的主題網



語-中-1-1-2 理解團體互動中輪流說話的規則

語-中-2-2-2 以清晰的口語表達想法

一、引起動機：

之前戶外教育去慈濟宮，有看到拜拜的供品裡有虱目魚。

語-大-2-2-1 適當使用音量、聲調和肢體語言

二、發展活動：

◎討論與發表：

1.你們家拜拜有什麼東西？

語-大-2-3-4 以不同的話語、語氣和聲調描述生活經驗中的對話



社-大-1-6-2 認識生活環境
中不同族群的文化特色

社-大-2-2-1 聆聽他人並正
向回應

社-中-3-3-1 樂於參與多元
文化的活動

C8 我們家有魚。

C20 我們有魚還有肉。

C16 我媽媽也會拜餅乾。

◎創作：我們家拜拜東西



三、綜合活動-

分享創作。

C11 我跟 C15 一樣，我們家有拜虱目魚！

C19 我媽媽說我們家也是拜虱目魚的。

C23 我阿嬤說因為學甲很多虱目魚，所以拜拜會用虱目
魚

每週教學省思與策略

主題的深淺與延伸，是本週教學時，最需要省思的。要如何拿捏主題的深度，考驗著老師的智慧，本持著幼兒教學需生活化、在地化的前提下，對非本地的老師而言，需要花時間體驗學甲的美。有時，課程討論時，發現孩子對生活週遭認識的比老師多，老師也從孩子身上，看見孩子的角度，孩子有了興趣也延伸了主題的方向。為何學甲地區拜拜要用虱目魚，這樣具地區特色的產業，也是跟孩子進行了在地化的主題課程後，老師才知道的。所以，教學相長，其實老師也是需要不斷的學習，期許自己可以一直保持著求知的心，跟著孩子一起去探索，體驗生活的樂趣，發現在地特色的人事物。

學習區探索



我們在語文區閱讀故事書



我們在益智區玩鏡子遊戲



我們在益智區玩跳棋



我們在練習穿洞



我在玩火車組合遊戲



我在操作走迷宮遊戲

教師：

主任：

校長：