

# 臺南市學甲國小附設幼兒園 105 學年度第一學期

## 第二十週教學活動週誌

活動主題：學甲的虱目魚-虱目魚創作	日期：1/9—1/13	紀錄者：李佳玲
(一) 教學活動內容紀錄		學習指標
<p><b>【虱目魚創作一】</b></p> <p>◎準備活動：</p> <p>引導：再一次複習之前故事。</p> <p>一、引起動機：</p> <p>分享老鼠娶親故事。</p>   <p>C9 我覺得虱目魚可以變成故事的主角耶。</p> <p>C10 虱目魚結婚也很好喔！</p> <p>C11 我想不到虱目魚害怕什麼。</p> <p>C25 我想回去問爸爸媽媽看看虱目魚可以跟什麼結婚！</p> <p>二、發展活動：</p> <p>◎討論與發表：</p> <p>1.老鼠娶親的故事，可以如何改編？</p>		<p>語-中-1-1-2 理解團體互動中輪流說話的規則</p> <p>語-中-2-2-2 以清晰的口語表達想法</p> <p>語-中-1-4-2 知道能使用圖像記錄與說明</p> <p>語-大-2-2-1 適當使用音量、聲調和肢體語言</p>



C16 我們喜歡虱目魚結婚的故事。

C10 小女生一定喜歡當虱目魚公主的。

C23 但是虱目魚要怎麼穿衣服啊！

2.我們有創作 2 隻虱目魚了，還想再繼續做？



C9 這次我們想要用不同的材料。

C15 我發現教具室裡好多的布，我們想要用用看。

C12 布也可以當虱目魚的衣服！

C25 我覺得上次做的虱目魚太小隻了。

C10 我們可以做出牠的鱗片

C16 中班也可以一起來試試看。



三、綜合活動-虱目魚素材

找找看，還有哪些素材可以創作？

語-中-1-1-2 理解團體互動  
中輪流說話的規則

語-中-2-2-2 以清晰的口語  
表達想法

語-大-2-2-1 適當使用音  
量、聲調和肢體語言

社-大-1-6-2 認識生活環境  
中不同族群的文化特色

社-大-2-2-1 聆聽他人並正  
向回應

社-中-3-3-1 樂於參與多元  
文化的活動



語-大-2-3-4 以不同的話語、語氣和聲調描述生活經驗中的對話

## (二) 教學活動內容紀錄

## 學習指標

### 【虱目魚創作二】

#### ◎準備活動：

#### 一、引起動機：

我們找到的素材，可以怎麼使用？



#### 二、發展活動：

#### ◎討論與發表：

1. 可以把布裝進去，虱目魚的肚子裡？



語-中-1-1-2 理解團體互動中輪流說話的規則

語-中-2-2-2 以清晰的口語表達想法

語-大-2-2-1 適當使用音量、聲調和肢體語言

語-大-2-3-4 以不同的話語、語氣和聲調描述生活經驗中的對話

C8 布太大了，要怎麼塞得進去。

C19 我覺得可以把布剪小。

C13 布不夠，還可以塞氣球喔！

C28 我有看過媽媽用剪刀剪布。

### 1.小朋友用剪刀將布剪小



### 2.將討論的素材，放進去虱目魚的肚子裡。



### 3.使用工具黏貼虱目魚肚子。



社-大-1-6-2 認識生活環境  
中不同族群的文化特色

社-大-2-2-1 聆聽他人並正  
向回應

社-中-3-3-1 樂於參與多元  
文化的活動

#### 4.虱目魚作品



#### 三、綜合活動- 虱目魚創作過程分享



C5 我們這組一開始黏肚子的時候不順利，因為太大了，黏不起來，後來用了釘書機，才黏起來！

C3 我們將報紙捲成長條型的，這樣就可以塞進去，虱目魚的尾巴裡了。

#### 每周教學省思與策略

『虱目魚娶親』這是孩子聽過老鼠娶新娘，所想出來的改編故事，一來對故事的內容並不陌生，二來隨著主題的進展，孩子自然而然的就想到了虱目魚。在討論過程中，有聽到小朋友說：虱目魚可以結婚嗎？當下老師並沒有立即的答覆，因為老師本身，也在思考著，孩子這突如其來的問題，不能隨著孩子起舞，這需要再求證，也是一個很好的問題，可以帶著孩子一起去探討，也能從中認識虱目魚的生態與繁殖。

學習區探索



圖書角閱讀



美勞角創作



益智角玩穿線



益智角玩積木



益智角玩軌道車



積木大小順序排序

教師：

主任：

校長：